

1.º PERÍODO	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 400 e identificar o valor posicional de um algarismo. -Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. -Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. -Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. -Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	1,2, 3, 4 A, B, G, I, J	40h
	Adição, subtração, multiplicação e divisão	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. -Usar adequadamente vocabulário correspondente aos numerais ordinais. -Representar números na reta numérica. Completar sequências. - Investigar regularidades. - Realizar estimativas. - Adicionar e subtrair números naturais, privilegiando a representação horizontal do cálculo e realizando estimativas. 	1, 2, 3, 4 A, B, G, I, J	
	Números racionais não Negativos	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas envolvendo adição ou subtração. - Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. 	1, 2, 3, 4, 5 A, B, C, D, E	20h
			1,2,3,4,5	

	<p>Raciocínio matemático</p> <p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>		A, F, G, I, J	
	<p>Comunicação matemática</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>		1, 2, 3, 4, 5 A, B, D, E, H	
	<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Representação de conjuntos</p> <p>- Representar conjuntos e elementos.</p> <p>- Utilizar corretamente os termos conjunto, elemento de um conjunto, pertence/não pertence ao conjunto, cardinal do conjunto.</p> <p>- Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn e Carroll.</p> <p>- Reconhecer e agrupar elementos comuns a dois conjuntos (critérios de interseção).</p>		1,2,3,4,5 A, B, C, D, G	15h
	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Localização e orientação no</p> <p>- Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p>		1,2,3,4,5 C, D, F, H, I	7h

	espaço			
	ATIVIDADES TRANSVERSAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Completar sequências. - Investigar regularidades. - Resolver problemas. - Discutir e comparar com os outros diferentes estratégias usadas na resolução de problemas. - Usar uma linguagem adequada, escrita e oral, para comunicar ideias matemáticas. 	1,2,3,4,5 A, B, C, I, J	5h
Total de aulas no 1º Período: 87h				
2º PERÍODO	NÚMEROS E OPERAÇÕES (números até 1000) Adição, subtração, multiplicação e divisão	<ul style="list-style-type: none"> - Estender a construção de numerais para números até 1000. - Identificar, ler e escrever numerais. - Identificar e dar exemplos de diferentes representações para o mesmo número. - Realizar contagens progressivas e regressivas. - Compor e decompor números. - Compreender o valor posicional de um dígito no sistema de numeração decimal. - Comparar e ordenar números. - Utilizar a simbologia $>$, $<$, $=$. - Introduzir a multiplicação em contextos de reunião de conjuntos com o mesmo número de elementos (incluindo a disposição retangular). - Efetuar multiplicações adicionando parcelas iguais, até 10. - Utilizar corretamente o símbolo «x» e as designações «fator» e «produto». - Reconhecer que o produto de qualquer número por 1 (e de 1 por qualquer número) é igual a esse número e que o produto de qualquer número por 0 (e de 0 por qualquer número) é igual a 0. - Reconhecer a propriedade comutativa da multiplicação e explorar intuitivamente outras propriedades da multiplicação. - Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas no sentido aditivo. - Reconhecer padrões para a construção de tabuadas da multiplicação. 	1,2,3, 4, 5 A, B, G, I, J	41h
	Números racionais não	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade da unidade em 		

	<p>negativos – Frações</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA Sólidos geométricos – Polígonos</p> <p>Medida - Comprimento – Unidades de comprimento - Perímetro</p> <p>Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<p>partes iguais, envolvendo grandezas discretas e contínua</p> <p>- Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>- Descrever figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>- Utilizar unidades de medida não convencionais e convencionais (metro) em contextos variados. · Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	<p>1,2,3,4 C, D, E, F, G, I, J</p> <p>1,2,3,4 A, B, C, D, E, I</p> <p>1,2,3,4,5 A, B, D, E, H</p>	<p>36h</p>
<p>Total de aulas no 2º Período: 77h</p>				

3º PERÍODO	GEOMETRIA E MEDIDA			
	Medida - Comprimento e Área, Capacidade, Massa.	- Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.	1,2,3,4,5 A, B, G, I, J	31h
	Dinheiro	- Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.		
	Tempo	- Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano), em horas, meias horas e quartos de hora. - Ler e interpretar horários. - Estabelecer relações entre factos e ações que envolvam noções temporais e reconhecer o carácter cíclico de certos fenómenos e atividades nas unidades convencionais.		
	Resolução de problemas	Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	1,2,3,4,5 C, D, F, H, I	
	Comunicação matemática	- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	1,2,3,4,5 A, B, D, E, H	
	NUMEROS E OPERAÇÕES			
	Números naturais		1,2,3,4, 5	31h

		<ul style="list-style-type: none"> - Completar sequências. - Investigar regularidades. - Resolver problemas. - Discutir e comparar com os outros diferentes estratégias usadas na resolução de problemas. - Usar uma linguagem adequada, escrita e oral, para comunicar ideias matemáticas. 		
Total de aulas no 3º Período: 77h				
TOTAL DE AULAS DO ANO: 238h				

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

A professora responsável: *Cátia Gonçalves*