

## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

4.º ano – Inglês 120					
PERÍODO	Domínios de aprendizagens	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Áreas temáticas/situacionais & gramática	Nº de aulas por unidade
1.º PERÍODO	DA1 Competência comunicativa	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p><b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando</p>	<p>Valores: 1 a 5</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Diagnóstico</p> <p><b>Unit 1- My body and I</b></p> <p><b>Conteúdos Temáticos/Léxico/ Gramaticais:</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisões do 3.º ano</li> <li>• Corpo humano</li> <li>• Os cinco sentidos</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>I have got blue eyes. Who's that? She's got brown eyes. Have you got brown eyes? Yes, I have.</p> <p>Sight: I can see with my eyes. Smell: I can smell with my nose. Touch: I can touch with my hands. Hearing: I can hear/ listen with my ears. Taste: I can taste with my tongue.</p> <p>My robot has got 3 arms. Who's your best friend? That's my best friend. He is calm.</p> <p><b>Comemoração do Halloween</b></p> <p><b>Unit 2- Numbers, dates and time</b></p> <p><b>Conteúdos Temáticos/Léxico/ Gramaticais:</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p>	<p>2</p> <p>12</p> <p>12</p>



		<p>expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerais cardinais até 100</li> <li>• Numerais ordinais nas datas</li> <li>• As horas</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b> How much is the book? It's €27. How old is your grandma? She's 81 years old. When's your birthday? It's on the 2nd of April. What day is it today? It's (the) 5th (of) May. How many coins are there ...? What time is it? It's ten o'clock. It's half past ten. It's a quarter past/ to....</p> <p><b>Comemoração do "Thanksgiving"- Dia de ação de graças</b> <b>Comemoração do Natal</b></p>	
<p>2.º PERÍODO</p>	<p><b>DA2</b> Competência intercultural</p> <p><b>DA3</b></p>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> :reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b> localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos; identificar algumas festividades.</p>		<p><b>Total de aulas no 1.º Período: +/- 26</b></p> <p><b>Unit 3- School routines and time</b></p> <p><b>Conteúdos Temáticos/Léxico/ Gramaticais:</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola e rotinas escolares</li> <li>• Objetos pessoais</li> <li>• Escola e rotinas escolares</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b> Where's Peter? He's in the library/ canteen. May I come in please? Where's my pencil? next to, in front of, behind, between (on, in, under, near)</p>	<p>12</p>



	<b>Competência estratégica</b>	<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito,</p>	<p>Where's my ruler/ pencil/ cap? Can you lend me your pencil? Can I sharpen my pencil? What time do you wake up? I wake up at eight o'clock. Can you meet me in the playground, please? Where are you? I'm in the canteen.</p> <p><b>Comemoração do "Valentine's day"</b></p> <p><b>Unit 4- My city and my house</b></p> <p><b>Conteúdos Temáticos/Léxico/ Gramaticais:</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidade</li> <li>• Casa</li> <li>• Objetos pessoais</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>Where do you live? I live in a flat. I live in a small house. Where is your house? My house is near the train station.</p> <p>Where is mum? She's in the bedroom. Where is dad? He's in the kitchen. It's a.../ That is a sofa. There is a sofa in the living room. There are some books on the table. Comemoração do St Patrick's Day</p> <p><b>Comemoração da festividade "Easter"</b></p>	12
3.º PERÍODO			<p><b>Total de aulas no 2.º Período: +/- 24</b></p> <p><b>Unit 5- Farm and wild animals</b></p> <p><b>Conteúdos Temáticos/Léxico/ Gramaticais:</b></p> <p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>Have you got a dog?</p>	11

		<p>fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>Yes, I have. / No, I haven't.          What's your favourite farm animal? It's the horse.          My favourite farm animal is the cow.          I love lions! So do I. / I don't. Can/ can't / but          jump, run, walk, fly, swim, climb, sing, see in the dark</p> <p style="text-align: center;"><b>Unit 6- Food and drinks</b></p> <p><b>Conteúdos Temáticos/Léxico/ Gramaticais:</b></p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comida e alimentação saudável</li> <li>• As horas</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>I like... / I don't like He / She likes          He / She doesn't like</p> <p>Do you like....?          Yes, I do. / No, I don't. What's your favourite fruit?</p>	11
<b>Total de aulas no 3.º Período: +/- 22</b>					
<b>TOTAL DE AULAS DO ANO: +/- 72</b>					
Leitura Extensiva: Firefighter for a day					

\*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

O(s) professor(es) responsável(is): Isabel Bento