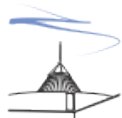


Descritores de desempenho 2023/2024

Grupo:110

Disciplina: Português (1º/2º/3º e 4º Anos)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
ORALIDADE	<p>✓ Revela muita dificuldade em falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade na compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais.</p>	<p>✓ Revela capacidade em falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</p> <p>✓ Revela capacidade na compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais.</p>	<p>✓ Revela boa capacidade em falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</p> <p>✓ Revela boa capacidade na compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais.</p>	<p>✓ Revela muito boa capacidade em falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade na compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais.</p>
ESCRITA	<p>✓ Redige textos com falhas sistemáticas na utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>✓ Redige textos com falhas sistemáticas ao nível da organização em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p>	<p>✓ Redige textos com falhas pontuais na utilização das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>✓ Redige textos com falhas pontuais ao nível da organização em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p>	<p>✓ Redige com facilidade textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>✓ Revela boa capacidade em escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p>	<p>✓ Redige com bastante facilidade textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p>



<p>LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<p>✓ Faz uma leitura pouco fluente e segura, sem entoação e ritmo adequados que evidencie fraca compreensão do sentido dos textos.</p> <p>✓ Manifesta pouco interesse em ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>✓ Revela dificuldade em manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p>	<p>✓ Faz uma leitura com alguma fluência, entoação e ritmo adequados que evidencie alguma compreensão do sentido dos textos.</p> <p>✓ Manifesta algum interesse em ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>✓ Manifesta com frequência ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p>	<p>✓ Faz uma leitura fluente e segura, com entoação e ritmo adequados que evidencie compreensão do sentido dos textos.</p> <p>✓ Manifesta interesse em ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>✓ Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p>	<p>✓ Faz uma leitura bastante fluente e segura, com entoação e ritmo adequados que evidencie compreensão do sentido dos textos.</p> <p>✓ Manifesta bastante interesse em ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>✓ Manifesta sempre ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>✓ Revela dificuldade em identificar, compreender e aplicar conceitos e regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em identificar, compreender e aplicar conceitos e regras gramaticais.</p>	<p>✓ Identifica, compreende e aplica conceitos e regras gramaticais.</p>	<p>✓ Identifica, compreende e aplica conceitos e regras gramaticais com bastante facilidade.</p>



Grupo:110

Disciplina: Matemática (1º/3º Anos)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. ✓ Revela dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. ✓ Revela dificuldade em decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. ✓ Revela alguma dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. ✓ Revela alguma dificuldade em decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, representa, compara e ordena números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. ✓ Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. ✓ Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, representa, compara e ordena números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com bastante facilidade. ✓ Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo com bastante facilidade. ✓ Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias com bastante facilidade.

ÁLGEBRA	<p>✓ Revela dificuldade em descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>✓ Revela dificuldade em decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</p> <p>✓ Revela dificuldade em Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em Investigar, formular e justificar conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</p>	<p>✓ Descreve, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>✓ Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias.</p> <p>✓ Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</p>	<p>✓ Descreve, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias com bastante facilidade.</p> <p>✓ Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias com bastante facilidade.</p> <p>✓ Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos com bastante facilidade.</p>
DADOS	<p>✓ Revela dificuldade em representar, ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em representar, ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>✓ Representa, lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>✓ Representa, lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com bastante facilidade.</p>

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>✓ Revela dificuldade em identificar, comparar e medir as diferentes unidades de medida.</p> <p>✓ Revela dificuldade em descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.</p> <p>✓ Revela dificuldade em descrever características das figuras e dos sólidos geométricos.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em identificar, comparar e medir as diferentes unidades de medida.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em descrever características das figuras e dos sólidos geométricos.</p>	<p>✓ Identifica, compara e mede as diferentes unidades de medida.</p> <p>✓ Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.</p> <p>✓ Descreve características das figuras e dos sólidos geométricos.</p>	<p>✓ Identifica, compara e mede as diferentes unidades de medida com bastante facilidade.</p> <p>✓ Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente com bastante facilidade.</p> <p>✓ Descreve características das figuras e dos sólidos geométricos com bastante facilidade.</p>
<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</p>	<p>✓ Revela dificuldade em compreender, aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Revela dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Revela dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em compreender, aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>	<p>✓ Compreende, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>✓ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>✓ Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>	<p>✓ Compreende, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia com bastante facilidade.</p> <p>✓ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito com bastante facilidade.</p> <p>✓ Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com bastante facilidade.</p>

Grupo:110

Disciplina: Matemática (2º/4º Anos)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom

<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p>	<p>✓ Revela dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.</p> <p>✓ Revela dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</p> <p>✓ Revela dificuldade em decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.</p>	<p>✓ Lê, representa, compara e ordena números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.</p> <p>✓ Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</p> <p>✓ Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.</p>	<p>✓ Lê, representa, compara e ordena números naturais e não naturais, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com bastante facilidade.</p> <p>✓ Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo com bastante facilidade.</p> <p>✓ Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias com bastante facilidade.</p>
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>✓ Revela dificuldade em representar, ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em representar, ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>✓ Representa, lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>	<p>✓ Representa, lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com bastante facilidade.</p>

GEOMETRIA E MEDIDA	✓ Revela dificuldade em identificar, comparar e medir as diferentes unidades de medida.	✓ Revela alguma dificuldade em identificar, comparar e medir as diferentes unidades de medida.	✓ Identifica, compara e mede as diferentes unidades de medida.	✓ Identifica, compara e mede as diferentes unidades de medida com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.	✓ Revela alguma dificuldade em descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.	✓ Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.	✓ Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em descrever características das figuras e dos sólidos geométricos.	✓ Revela alguma dificuldade em descrever características das figuras e dos sólidos geométricos.	✓ Descreve características das figuras e dos sólidos geométricos.	✓ Descreve características das figuras e dos sólidos geométricos com bastante facilidade.

Grupo:110

Disciplina: Estudo do Meio (1º ano)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom

<p>SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. ✓ Revela dificuldade em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. ✓ Revela dificuldade em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. ✓ Revela dificuldade em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. ✓ Revela alguma dificuldade em estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. ✓ Revela alguma dificuldade em estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. ✓ Revela alguma dificuldade em associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. ✓ Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. ✓ Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. ✓ Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio com bastante facilidade. ✓ Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo com bastante facilidade. ✓ Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples com bastante facilidade. ✓ Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença com bastante facilidade.
-------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana ✓ Revela dificuldade em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. ✓ Revela dificuldade em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ✓ Revela dificuldade em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre. ✓ Revela dificuldade em localizar em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. ✓ Revela dificuldade em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ✓ Revela dificuldade em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana ✓ Revela alguma dificuldade em identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre. ✓ Revela alguma dificuldade em localizar em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. ✓ Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. ✓ Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ✓ Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre. ✓ Localiza em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. ✓ Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. ✓ Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento e distinguem os 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana com bastante facilidade. ✓ Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos com bastante facilidade. ✓ Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ✓ Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre com bastante facilidade. ✓ Localiza em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado com bastante facilidade. ✓ Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra com bastante facilidade. ✓ Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu
--	--	--	--	--

	distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento e distingui-os de formas não vivas.	em diferentes fases do seu desenvolvimento e distingui-os de formas não vivas.	de formas não vivas.	desenvolvimento e distingui-os de formas não vivas com bastante facilidade.
TECNOLOGIA	<p>✓ Revela dificuldade em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p> <p>✓ Revela dificuldade em realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>✓ Revela dificuldade em saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função.</p> <p>✓ Revela dificuldade em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>✓ Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p> <p>✓ Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>✓ Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função.</p> <p>✓ Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>✓ Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano com bastante facilidade.</p> <p>✓ Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>✓ Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função com bastante facilidade.</p> <p>✓ Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia com bastante facilidade.</p>

**SOCIEDADE/NATUREZA
/TECNOLOGIA**

<p>✓ Revela dificuldade em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>✓ Revela dificuldade em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>✓ Revela dificuldade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.</p> <p>✓ Revela dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>✓ Revela dificuldade em manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>✓ Revela dificuldade em manifestar atitudes positivas</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em manifestar atitudes positivas</p>	<p>✓ Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>✓ Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>✓ Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.</p> <p>✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>✓ Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>✓ Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do</p>	<p>✓ Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência com bastante facilidade.</p> <p>✓ Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço com bastante facilidade.</p> <p>✓ Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive com bastante facilidade.</p> <p>✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento com bastante facilidade.</p> <p>✓ Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos com bastante facilidade.</p> <p>✓ Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do</p>
---	---	--	--



	conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R” com bastante facilidade.
--	--	--	---	---



Grupo:110

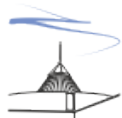
Disciplina: Estudo do Meio (2º Ano)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. ✓ Revela dificuldade em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. ✓ Revela dificuldade em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. ✓ Revela dificuldade em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. ✓ Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. ✓ Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. ✓ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar com bastante facilidade. ✓ Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo com bastante facilidade. ✓ Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções com bastante facilidade. ✓ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito com bastante facilidade.

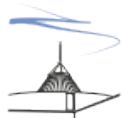


	<p>✓ Revela dificuldade em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades bem como em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <p>✓ Revela dificuldade em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades bem como em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>✓ Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades bem como em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <p>✓ Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>✓ Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades bem como em reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia com bastante facilidade.</p> <p>✓ Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança com bastante facilidade.</p>
--	---	---	---	---





<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. ✓ Revela dificuldade em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. ✓ Revela dificuldade em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ✓ Revela dificuldade em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. ✓ Revela dificuldade em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. ✓ Revela dificuldade em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas. ✓ Revela dificuldade em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. ✓ Revela alguma dificuldade em associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. ✓ Revela alguma dificuldade em refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. ✓ Revela alguma dificuldade em identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. ✓ Revela alguma dificuldade em localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas. ✓ Revela alguma dificuldade em caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. ✓ Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio. ✓ Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ✓ Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. ✓ Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. ✓ Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas. ✓ Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital com bastante facilidade. ✓ Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio com bastante facilidade. ✓ Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo com bastante facilidade. ✓ Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos com bastante facilidade. ✓ Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens com bastante facilidade. ✓ Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas com bastante facilidade. ✓ Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade com
------------------------	---	--	---	--



	<p>sua variabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. ✓ Revela dificuldade em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. ✓ Revela dificuldade em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<p>variabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. ✓ Revela alguma dificuldade em categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. ✓ Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. ✓ Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<p>bastante facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água com bastante facilidade. ✓ Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis com bastante facilidade. ✓ Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza com bastante facilidade.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. ✓ Revela dificuldade em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. ✓ Revela alguma dificuldade em prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. ✓ Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano com bastante facilidade. ✓ Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais com bastante facilidade.





<p>SOCIEDADE /NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. ✓ Revela dificuldade em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. ✓ Revela dificuldade em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. ✓ Revela dificuldade em colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive. ✓ Revela dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. ✓ Revela alguma dificuldade em descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. ✓ Revela alguma dificuldade em colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive. ✓ Revela alguma dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. ✓ Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. ✓ Reconhece a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. ✓ Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive. ✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos com bastante facilidade. ✓ Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais com bastante facilidade. ✓ Reconhece a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação com bastante facilidade. ✓ Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive com bastante facilidade. ✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento com bastante facilidade.
---	--	---	---	---



Grupo:110

Disciplina: Estudo do Meio (3º Ano)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. ✓ Revela dificuldade em relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. ✓ Revela dificuldade em reconhecer vestígios do passado local e a partir de aí reconstituir o passado de uma instituição local. ✓ Revela dificuldade em reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. ✓ Revela dificuldade em identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa e em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos, valorizando a sua diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer vestígios do passado local e a partir de aí reconstituir o passado de uma instituição local. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. ✓ Revela alguma dificuldade em identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa e em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos, valorizando a sua diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. ✓ Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local. ✓ Reconhece vestígios do passado local e a partir de aí reconstituir o passado de uma instituição local. ✓ Reconhece e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. ✓ Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa e em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos, valorizando a sua diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C. com bastante facilidade. ✓ Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local com bastante facilidade. ✓ Reconhece vestígios do passado local com bastante facilidade e a partir de aí reconstituir o passado de uma instituição local. ✓ Reconhece e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade com bastante facilidade. ✓ Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa e em reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos, valorizando a sua diversidade com bastante facilidade.

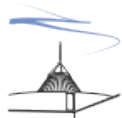


	<p>✓ Revela dificuldade em reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações.</p>	<p>✓ Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações.</p>	<p>✓ Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações com bastante facilidade.</p>
--	---	--	--	--





<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. ✓ Revela dificuldade em relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de diferentes drogas é prejudicial para a saúde. ✓ Revela dificuldade em compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza e que estes se reproduzem. ✓ Revela dificuldade em relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. ✓ Revela dificuldade em localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. ✓ Revela dificuldade em distinguir formas de relevo e recursos hídricos, do 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de diferentes drogas é prejudicial para a saúde. ✓ Revela alguma dificuldade em compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza e que estes se reproduzem. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. ✓ Revela alguma dificuldade em localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. ✓ Revela alguma dificuldade em distinguir formas de relevo e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. ✓ Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de diferentes drogas é prejudicial para a saúde. ✓ Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza e que estes se reproduzem. ✓ Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. ✓ Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. ✓ Distingue formas de relevo e recursos hídricos, do meio local, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas com bastante facilidade. ✓ Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de diferentes drogas é prejudicial para a saúde com bastante facilidade. ✓ Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza e que estes se reproduzem, com bastante facilidade. ✓ Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais com bastante facilidade. ✓ Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra com bastante facilidade. ✓ Distingue formas de relevo e recursos hídricos, do meio local,
------------------------	--	--	--	---



	<p>meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. ✓ Revela dificuldade em relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. ✓ Revela dificuldade em compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. ✓ Revela dificuldade em utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. ✓ Revela dificuldade em distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. 	<p>recursos hídricos, do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. ✓ Revela alguma dificuldade em compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. ✓ Revela alguma dificuldade em utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. ✓ Revela alguma dificuldade em distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. 	<p>localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. ✓ Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. ✓ Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. ✓ Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. ✓ Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. 	<p>localizando-os em plantas ou mapas de grande escala com bastante facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra com bastante facilidade. ✓ Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano com bastante facilidade. ✓ Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol com bastante facilidade. ✓ Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais com bastante facilidade. ✓ Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases com bastante facilidade.
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão) com bastante facilidade.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. ✓ Revela dificuldade em estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. ✓ Revela dificuldade em manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações. ✓ Revela dificuldade em reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. ✓ Revela dificuldade em utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. ✓ Revela alguma dificuldade em estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. ✓ Revela alguma dificuldade em manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. ✓ Revela alguma dificuldade em utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais. ✓ Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. ✓ Manuseia operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações. ✓ Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. ✓ Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais com bastante facilidade. ✓ Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies com bastante facilidade. ✓ Manuseia operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com bastante facilidade. ✓ Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes com bastante facilidade. ✓ Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia com bastante facilidade.

<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. ✓ Revela dificuldade em reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. ✓ Revela dificuldade em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade propondo soluções de resolução. ✓ Revela dificuldade em identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. ✓ Revela dificuldade em reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. ✓ Revela dificuldade em reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. ✓ Revela alguma dificuldade em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade propondo soluções de resolução. ✓ Revela alguma dificuldade em identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. ✓ Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. ✓ Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade propondo soluções de resolução. ✓ Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. ✓ Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. ✓ Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana com bastante facilidade. ✓ Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade com bastante facilidade. ✓ Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade propondo soluções de resolução com bastante facilidade. ✓ Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos com bastante facilidade. ✓ Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo com bastante facilidade. ✓ Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual com bastante facilidade.
---	--	--	--	--



	✓ Revela dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	✓ Revela alguma dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento com bastante facilidade.
--	---	--	--	--

Grupo:110

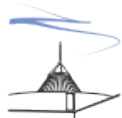
Disciplina: Estudo do Meio (4º Ano)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
SOCIEDADE	<p>✓ Revela dificuldade em construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal.</p> <p>✓ Revela dificuldade em conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>✓ Revela dificuldade em relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>✓ Revela dificuldade em reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>✓ Revela dificuldade em conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p>	<p>✓ Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal.</p> <p>✓ Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>✓ Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>✓ Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>✓ Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p>	<p>✓ Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal com bastante facilidade.</p> <p>✓ Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais com bastante facilidade.</p> <p>✓ Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos com bastante facilidade.</p> <p>✓ Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa com bastante facilidade.</p> <p>✓ Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa com bastante facilidade.</p>

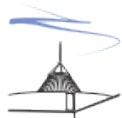


	✓ Revela dificuldade em reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	✓ Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	✓ Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos com bastante facilidade.
--	--	---	---	---





<p>NATUREZA</p>	<p>✓ Revela dificuldade em descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p>	<p>✓ Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p>	<p>✓ Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos com muita facilidade.</p>
	<p>✓ Revela dificuldade em reconhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p>	<p>✓ Reconhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p>	<p>✓ Reconhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência com muita facilidade.</p>
	<p>✓ Revela dificuldade em identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p>	<p>✓ Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p>	<p>✓ Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação com muita facilidade.</p>
	<p>✓ Revela dificuldade em localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p>	<p>✓ Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p>	<p>✓ Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas com muita facilidade.</p>
	<p>✓ Revela dificuldade em utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>✓ Revela dificuldade em comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta, de esquemas e de</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta, de esquemas e de mapas</p>	<p>✓ Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>✓ Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta, de esquemas e de mapas hipsométricos,</p>	<p>✓ Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal com muita facilidade.</p> <p>✓ Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta, de esquemas e de mapas</p>



	<p>mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Revela dificuldade em utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais, na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.✓ Revela dificuldade em reconhecer alguns fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.✓ Revela dificuldade em recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e em exemplificar a sua aplicabilidade.✓ Revela dificuldade em descrever diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões.✓ Revela dificuldade em reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano .	<p>hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Revela alguma dificuldade em utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais, na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer alguns fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.✓ Revela alguma dificuldade em recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e em exemplificar a sua aplicabilidade.✓ Revela alguma dificuldade em descrever diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões.✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano .	<p>utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais, na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.✓ Reconhece alguns fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.✓ Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e em exemplificar a sua aplicabilidade.✓ Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões.✓ Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano .	<p>hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais, na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra com muita facilidade.✓ Reconhece alguns fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem com muita facilidade.✓ Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades e em exemplificar a sua aplicabilidade com muita facilidade.✓ Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região, comparando com os de outras regiões com muita facilidade.✓ Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano com muita facilidade.
--	---	--	---	---



TECNOLOGIA	✓ Revela dificuldade em comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.	✓ Revela alguma dificuldade em comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.	✓ Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.	✓ Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em identificar objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	✓ Revela alguma dificuldade em identificar objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	✓ Identifica objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	✓ Identifica objetos tecnológicos, utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano.	✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano.	✓ Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano.	✓ Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.	✓ Revela alguma dificuldade em produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.	✓ Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais.	✓ Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais com bastante facilidade.



<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc. ✓ Revela dificuldade em relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas. ✓ Revela dificuldade em relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. ✓ Revela dificuldade em utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. ✓ Revela dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas. ✓ Revela alguma dificuldade em relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. ✓ Revela alguma dificuldade em utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. ✓ Revela alguma dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc. ✓ Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas. ✓ Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. ✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc., com bastante facilidade. ✓ Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas com bastante facilidade. ✓ Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo com bastante facilidade. ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. ✓ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento com bastante facilidade.
---	--	---	--	--

Grupo:110

Disciplina: Educação Artística (1º/2º/3º e 4º Anos)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	✓ Revela dificuldade em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais, integrada em diferentes contextos culturais.	✓ Revela alguma dificuldade em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais, integrada em diferentes contextos culturais.	✓ Mobiliza a linguagem elementar das artes visuais, integrada em diferentes contextos culturais.	✓ Mobiliza a linguagem elementar das artes visuais, integrada em diferentes contextos culturais com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro.	✓ Revela alguma dificuldade em identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro.	✓ Identifica diferentes estilos e géneros convencionais de teatro.	✓ Identifica diferentes estilos e géneros convencionais de teatro com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.	✓ Revela alguma dificuldade em reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.	✓ Reconhece diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.	✓ Reconhece diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências com bastante facilidade.
	✓ Revela dificuldade em distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço, ou na organização da forma.	✓ Revela alguma dificuldade em distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço, ou na organização da forma.	✓ Distingue diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço, ou na organização da forma.	✓ Distingue diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço, ou na organização da forma com bastante facilidade.
✓ Revela dificuldade em experimentar sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical.	✓ Revela alguma dificuldade em experimentar sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical.	✓ Experimenta sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical.	✓ Experimenta sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical com bastante facilidade.	



<p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. ✓ Revela dificuldade em captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. ✓ Revela dificuldade em transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. ✓ Revela dificuldade em distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. ✓ Revela dificuldade em interpretar o seu papel coreográfico, mobilizando o vocabulário desenvolvido, através de um desempenho expressivo-formal, em consonância com os contextos e os materiais da intervenção performativa, pela adequação entre o domínio dos princípios de movimento envolvidos e a expressividade inerente à interpretação. ✓ Revela dificuldade em apresentar publicamente atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. ✓ Revela alguma dificuldade em captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. ✓ Revela alguma dificuldade em transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. ✓ Revela alguma dificuldade em distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. ✓ Revela alguma dificuldade em interpretar o seu papel coreográfico, mobilizando o vocabulário desenvolvido, através de um desempenho expressivo-formal, em consonância com os contextos e os materiais da intervenção performativa, pela adequação entre o domínio dos princípios de movimento envolvidos e a expressividade inerente à interpretação. ✓ Revela alguma dificuldade em apresentar publicamente atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. ✓ Capta a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. ✓ Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. ✓ Distingue, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. ✓ Interpreta o seu papel coreográfico, mobilizando o vocabulário desenvolvido, através de um desempenho expressivo-formal, em consonância com os contextos e os materiais da intervenção performativa, pela adequação entre o domínio dos princípios de movimento envolvidos e a expressividade inerente à interpretação. ✓ Apresenta publicamente atividades artísticas em que se 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual com bastante facilidade. ✓ Capta a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais com bastante facilidade. ✓ Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos com bastante facilidade. ✓ Distingue, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação com bastante facilidade. ✓ Interpreta o seu papel coreográfico, mobilizando o vocabulário desenvolvido, através de um desempenho expressivo-formal, em consonância com os contextos e os materiais da intervenção performativa, pela adequação entre o domínio dos princípios de movimento envolvidos e a expressividade inerente à interpretação com bastante facilidade. ✓ Apresenta publicamente atividades artísticas em que se
---	--	--	---	---



Agrupamento de Escolas de Gondifelos

	artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.	artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.	articula a música com outras áreas do conhecimento.	articula a música com outras áreas do conhecimento com bastante facilidade.
--	--	--	---	---



<p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão. ✓ Revela dificuldade em manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos. ✓ Revela dificuldade em comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados. ✓ Revela dificuldade em construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos. ✓ Revela dificuldade em construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. ✓ Revela dificuldade em defender, oralmente e/ou em situações de prática experimental, as opções de movimento e escolhas vocais utilizados para comunicar uma ideia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão. ✓ Revela alguma dificuldade em manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos. ✓ Revela alguma dificuldade em comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados. ✓ Revela alguma dificuldade em construir, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos. ✓ Revela alguma dificuldade em construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. ✓ Revela alguma dificuldade em defender, oralmente e/ou em situações de prática experimental, as opções de movimento e escolhas vocais utilizados para comunicar uma ideia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão. ✓ Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos. ✓ Compara características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados. ✓ Constrói, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos. ✓ Constrói personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. ✓ Defende, oralmente e/ou em situações de prática experimental, as opções de movimento e escolhas vocais utilizados para comunicar uma ideia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão com bastante facilidade. ✓ Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos com bastante facilidade. ✓ Compara características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados com bastante facilidade. ✓ Constrói, de forma individual e/ou em grupo, sequências dançadas/pequenas coreografias a partir de estímulos vários, ações e/ou temas mobilizando os materiais coreográficos desenvolvidos com bastante facilidade. ✓ Constrói personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades com bastante facilidade. ✓ Defende, oralmente e/ou em situações de prática experimental, as opções de movimento e escolhas vocais utilizados para comunicar uma ideia com bastante facilidade.
--	--	--	--	--

Grupo:110

Disciplina: Educação Física (1º/2º/3º e 4º Anos)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
	<p>✓ Revela dificuldade em realizar PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES, relativas ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p> <p>✓ Revela dificuldade em realizar DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS, relativos ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em realizar PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES, relativas ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em realizar DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS, relativos ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p>	<p>✓ Realiza PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES, relativas ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p> <p>✓ Realiza DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS, relativos ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p>	<p>✓ Realiza PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES, relativas ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho com bastante facilidade.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em realizar DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS, relativos ao seu ano de escolaridade, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação com bastante facilidade.</p>



ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS

✓ Revela dificuldade em participar nos JOGOS, relativos ao seu ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos.

✓ Revela dificuldade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (DANÇA), relativos ao seu ano de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e com o professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.

✓ Revela dificuldade em escolher e realizar habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA, relativas ao seu ano de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e

✓ Revela alguma dificuldade em participar nos JOGOS, relativos ao seu ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos.

✓ Revela alguma dificuldade em combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (DANÇA), relativos ao seu ano de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e com o professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.

✓ Revela alguma dificuldade em escolher e realizar habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA, relativas ao seu ano de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas

✓ Participa nos JOGOS, relativos ao seu ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos.

✓ Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (DANÇA), relativos ao seu ano de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e com o professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação.

✓ Escolhe e realiza habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA, relativas ao seu ano de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os

✓ Participa nos JOGOS, relativos ao seu ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bastante facilidade.

✓ Combina deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (DANÇA), relativos ao seu ano de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e com o professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação com bastante facilidade.

✓ Escolhe e realiza habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA, relativas ao seu ano de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de



Agrupamento de Escolas de Gondifelos

	respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.	e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.	colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.	segurança e preservação do ambiente com bastante facilidade.
--	---	---	---	--



Grupo:110

Disciplina: Competências digitais (1º/2º/3º e 4º Anos)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
CIDADANIA DIGITAL	<p>✓ Revela dificuldade em expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das TIC.</p> <p>✓ Revela dificuldade em distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das TIC.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas.</p>	<p>✓ Expressa-se, com facilidade, enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das TIC.</p> <p>✓ Distingue, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas.</p>	<p>✓ Expressa-se, com bastante facilidade, enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das TIC.</p> <p>✓ Distingue, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas com bastante facilidade.</p>
INVESTIGAR E PESQUISAR	<p>✓ Revela dificuldade em aceder, navegar e pesquisar na internet.</p> <p>✓ Revela dificuldade em interiorizar regras de segurança na navegação na internet.</p>	<p>✓ Revela alguma dificuldade em aceder, navegar e pesquisar na internet.</p> <p>✓ Revela alguma dificuldade em interiorizar regras de segurança na navegação na internet.</p>	<p>✓ Acede, navega e pesquisa na internet.</p> <p>✓ Interioriza regras de segurança na navegação na internet.</p>	<p>✓ Acede, navega e pesquisa na internet com bastante facilidade.</p> <p>✓ Interioriza regras de segurança na navegação na internet com bastante facilidade.</p>



<p>COMUNICAR E COLABORAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião. ✓ Revela dificuldade em identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. ✓ Revela dificuldade em colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). ✓ Revela dificuldade em colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião. ✓ Revela alguma dificuldade em identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. ✓ Revela alguma dificuldade em colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). ✓ Revela alguma dificuldade em colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião. ✓ Identifica diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos. ✓ Colabora com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros). ✓ Colabora com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião com bastante facilidade. ✓ Identifica diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos com bastante facilidade. ✓ Colabora com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros) com bastante facilidade. ✓ Colabora com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito (páginas Web ou blogues da turma, entre outros) com bastante facilidade.
-------------------------------------	--	--	--	--





<p>CRIAR E INOVAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em compreender a importância da produção de artefactos digitais. ✓ Revela dificuldade em utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos. ✓ Revela dificuldade em identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais. ✓ Revela dificuldade em criar algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos. ✓ Revela dificuldade em distinguir as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, drones, entre outros). ✓ Revela dificuldade em resolver desafios através da programação de objetos tangíveis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em compreender a importância da produção de artefactos digitais. ✓ Revela alguma dificuldade em utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos. ✓ Revela alguma dificuldade em identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais. ✓ Revela alguma dificuldade em criar algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos. ✓ Revela alguma dificuldade em distinguir as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs entre outros). ✓ Revela alguma dificuldade em resolver desafios através da programação de objetos tangíveis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende a importância da produção de artefactos digitais. ✓ Utiliza e transforma informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos. ✓ Identifica e resolve problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais. ✓ Cria algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos. ✓ Distingue as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, tre outros). ✓ Resolve desafios através da programação de objetos tangíveis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende a importância da produção de artefactos digitais com bastante facilidade. ✓ Utiliza e transforma informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos com bastante facilidade. ✓ Identifica e resolve problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais com bastante facilidade. ✓ Cria algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos com bastante facilidade. ✓ Distingue as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, tre outros) com bastante facilidade. ✓ Resolve desafios através da programação de objetos tangíveis com bastante facilidade.
------------------------------	---	--	---	--

Grupo:110

Disciplina: Apoio ao Estudo (1º/2º/3º e 4º Anos)

Domínios	Descritores de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
ATITUDES/ ORGANIZAÇÃO E MÉTODOS DE ESTUDO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela dificuldade em identificar com clareza as dúvidas e dificuldades. ✓ Revela dificuldade em esforçar-se na tentativa de melhorar o seu desempenho. ✓ Revela dificuldade em regular a sua participação nas diferentes situações de comunicação. ✓ Revela dificuldade em desenvolver trabalho autónomo, a pares, ou em grupo, segundo organização prévia. ✓ Revela dificuldade em adquirir técnicas de estudo, pesquisa e organização no trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma dificuldade em identificar com clareza as dúvidas e dificuldades. ✓ Revela alguma dificuldade em esforçar-se na tentativa de melhorar o seu desempenho. ✓ Revela alguma dificuldade em regular a sua participação nas diferentes situações de comunicação. ✓ Revela alguma dificuldade em desenvolver trabalho autónomo, a pares, ou em grupo, segundo organização prévia. ✓ Revela alguma dificuldade em adquirir técnicas de estudo, pesquisa e organização no trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica com clareza as dúvidas e dificuldades. ✓ Esforça-se na tentativa de melhorar o seu desempenho. ✓ Regula a sua participação nas diferentes situações de comunicação. ✓ Desenvolve trabalho autónomo, a pares, ou em grupo, segundo organização prévia. ✓ Adquire técnicas de estudo, pesquisa e organização no trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica com clareza as dúvidas e dificuldades com bastante facilidade. ✓ Esforça-se na tentativa de melhorar o seu desempenho com bastante facilidade. ✓ Regula a sua participação nas diferentes situações de comunicação com bastante facilidade. ✓ Desenvolve trabalho autónomo, a pares, ou em grupo, segundo organização prévia com bastante facilidade. ✓ Adquire técnicas de estudo, pesquisa e organização no trabalho com bastante facilidade.