

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

ENQUADRAMENTO

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Os tempos letivos previstos (50 min) apresentam-se distribuídos por domínio ou tema. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos conteúdos dentro de cada tema/domínio e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito nas aprendizagens essenciais, adequando a sua ação à realidade de cada turma e/ ou aluno. Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, os momentos de avaliação são intrínsecos aos tempos distribuídos pelos temas/domínios.

No âmbito da autonomia curricular, são contemplados tempos para outras aprendizagens que se adequem às necessidades de cada turma. Por conseguinte, esta planificação é o referencial comum a todas as turmas do 5º ano do Agrupamento em que os tempos definidos para articulação curricular, por período letivo, para exploração de outras aprendizagens, são meramente indicadores. Alguns dos conteúdos referidos podem ser tratados em trabalhos de projeto ou atividades de aprendizagens práticas interdisciplinares a desenvolver durante o ano letivo.

5.º Ano – EMRC					
PERÍODO	DOMÍNIO/ TEMA	RESUMO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO A TRABALHAR *	N.º DE AULAS
1.º PERÍODO	Acolhimento	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação; • A aula de EMRC: material e metodologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Valorizar as relações de amizade com os outros. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D)</p>	2
	Viver Juntos	<ul style="list-style-type: none"> • A mudança, uma constante na vida. • Mudança de ano, de ciclo de ensino, de escola, de um professor para muitos professores. • Abraão, modelo de pessoa em caminho de mudança e crescimento interior. • Os grupos onde me insiro: família, escola, turma, amigos, paróquia, catequese, escuteiros, desporto. • Caraterística dos grupos: conjunto de pessoas com finalidades comuns, que se juntam para atingirem objetivos, através de estratégias concertadas de atuação, estabelecendo entre si relações. • Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas caraterísticas pessoais, disponibilidade para ouvir, participação nas atividades do grupo. • Critérios éticos de seleção dos grupos: objetivos a atingir, meios usados, formas de organização do grupo, atitudes e comportamentos. • Deus tem a iniciativa de estabelecer uma Aliança com a humanidade. • Os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, estabelecendo alianças de forma generosa e desinteressada. • A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes. • Os valores essenciais para a convivência: colaboração, aceitação dos outros e das suas caraterísticas pessoais, disponibilidade para ouvir, respeito, paz, verdade, justiça, bondade. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; ♦ Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; ♦ Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; ♦ Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; 		6

1.º PERÍODO	Viver Juntos	<ul style="list-style-type: none"> • A necessidade de se estabelecerem regras de convivência e as consequências da sua não aplicação. • Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma e a escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. 	Indagador / Investigador (C, D, F, I)	4/6
	Advento e Natal	<ul style="list-style-type: none"> • Deus é sempre fiel à sua Aliança. • A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo: <ul style="list-style-type: none"> - Ex 3,7-10 (“Vi... ouvi... sei”); - Jr 31, 31-33; - Is 9,1-6; 11,1-9. • O Advento: tempo de espera e de esperança. • As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem: João Batista; Maria, a mãe de Jesus. • A nova Aliança: Jesus, o cumprimento da esperança de Israel. • Nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós. • Jesus, o salvador; Emanuel, Deus conosco na história. • Jesus encarna numa realidade histórica. • A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; ♦ Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; ♦ Identificar as figuras do Advento e Natal; ♦ Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; ♦ Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; 		
TOTAL DE AULAS DO 1.º PERÍODO		12/14 Aulas Previstas		Sistematizador / organizador (A, B, C, I)	12/14
2.º PERÍODO	Advento e Natal	<ul style="list-style-type: none"> • Jesus veio para nos salvar: o significado da esperança cristã. • A construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projeto de Jesus. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. 	Questionador (A, F, I)	9/10
	A Família, Comunidade de Amor	<ul style="list-style-type: none"> • Funções da família: <ul style="list-style-type: none"> - de humanização; - de socialização e educação; - de afetividade; - de proteção e de interajuda. • A família é: <ul style="list-style-type: none"> - Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Identificar as funções da família. ♦ Reconhecer a família como projeto de vida; 		

<p>2.º PERÍODO</p>	<p>A Família, Comunidade de Amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade; - Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores; - Lugar educativo contra as injustiças sociais; - Acolhimento e reconhecimento da pessoa. • O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica: <ul style="list-style-type: none"> - Viver os valores da verdade, da bondade, do perdão; - Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter; - A família de Nazaré, testemunho de relação de amor entre os seus membros na fidelidade e confiança em Deus. • Comunhão de pessoas que vivem no amor: <ul style="list-style-type: none"> - Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio; - Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade; - A reconciliação: compreensão, tolerância, perdão; - O respeito e promoção da singularidade pessoal: na saúde e na doença; na pobreza e na riqueza. • Participação e corresponsabilidade na vida em família: <ul style="list-style-type: none"> - A participação de cada um rege-se por valores não autoritários de apelo à corresponsabilidade; - Todos os membros são chamados a encontrar soluções para as dificuldades, de acordo com as suas capacidades; - A vivência da solidariedade, do dom de si mesmo, da justiça, e do amor; - A formação de pessoas conscientes, com atitude crítica e dialogante. • O lugar dos mais velhos no ambiente familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Interpretar o projeto cristão para a família; ♦ Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. 	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, I)</p>	
---------------------------	---	---	---	--	--

TOTAL DE AULAS DO 2.º PERÍODO	10/12 Aulas Previstas		10/12
--------------------------------------	------------------------------	--	--------------

3.º PERÍODO	Construir a Fraternidade	<ul style="list-style-type: none"> • O significado da palavra '<i>fraternidade</i>' e o seu alcance social e religioso. • Somos todos irmãos: todos somos seres humanos; todos somos dotados de razão e consciência (DUDH, Artigo I); todos somos habitantes da mesma casa: o Universo e a Terra são o nosso lar. • Deus, como pai, ama a todas as pessoas. • Os primeiros cristãos propõe-nos uma comunidade modelo. • O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa: <ul style="list-style-type: none"> - Mentir; - Pensar mal do outro; - Desejar mal ao outro; - O conflito não resolvido e a violência; - A maledicência; - O egoísmo; - A inveja; - A ofensa; - A rejeição. • A mensagem cristã sobre o perdão: perdoar o outro e recusar a vingança; ser misericordioso. • Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais: <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar os erros (a revisão de vida); - Estar disposto a pedir perdão; - Aceitar os outros, apesar dos seus erros; - Ser capaz de perdoar; - Aceitar ser perdoado. • A regra de ouro: "O que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também" (Lc 6, 31). 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; ♦ Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; ♦ Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; ♦ Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; ♦ Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; ♦ Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7/10
--------------------	---------------------------------	---	--	---	-------------

		• Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida.			
TOTAL DE AULAS DO 3.º PERÍODO		7/10 Aulas Previstas			7/10

TOTAL DE AULAS DO ANO		29 a 31 Aulas Previstas			29 a 31
------------------------------	--	--------------------------------	--	--	----------------

* Para cada valor indicado, identificam-se as áreas de competência que serão trabalhadas ao longo do ano, segundo a seguinte legenda:

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

* O número de aulas previstas, depende do dia da semana em que se realiza a aula.

Os professores responsáveis:

Tânia Malheiro/ Carlos Araújo

julho de 2023