

## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

### ENQUADRAMENTO

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Os tempos letivos previstos (50 min) apresentam-se distribuídos por domínio ou tema. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos conteúdos dentro de cada tema/domínio e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito nas aprendizagens essenciais, adequando a sua ação à realidade de cada turma e/ ou aluno. Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, os momentos de avaliação são intrínsecos aos tempos distribuídos pelos temas/domínios.

No âmbito da autonomia curricular, são contemplados tempos para outras aprendizagens que se adequem às necessidades de cada turma. Por conseguinte, esta planificação é o referencial comum a todas as turmas do 7º ano do Agrupamento em que os tempos definidos para articulação curricular, por período letivo, para exploração de outras aprendizagens, são meramente indicadores. Alguns dos conteúdos referidos podem ser tratados em trabalhos de projeto ou atividades de aprendizagens práticas interdisciplinares a desenvolver durante o ano letivo

7.º Ano – EMRC					
PERÍODO	DOMÍNIO/TEMA	RESUMO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO A TRABALHAR *	N.º DE AULAS
1.º PERÍODO	Acolhimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação;</li> <li>• A aula de EMRC: material e metodologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Valorizar as relações de amizade com os outros.</li> </ul>		2
	As Origens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: - A teoria do Big-Bang e a teoria da evolução das espécies.</li> <li>• A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano.</li> <li>• A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origem última e primeira;</li> <li>- Destino final.</li> </ul> </li> <li>• A narrativa da criação no livro do Génesis: - Géneros literários; - O género narrativo mítico: características e finalidade.</li> <li>• A mensagem fundamental do Génesis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A origem de todas as coisas é Deus;</li> <li>- Deus mantém as coisas na existência;</li> <li>- O amor de Deus cria e alimenta a natureza;</li> <li>- Todas as coisas materiais são boas;</li> <li>- O ser humano é a obra-prima de Deus;</li> <li>- Um hino ao criador e à dignidade do ser humano.</li> </ul> </li> <li>• Islamismo: Sura 71, 12-20;</li> <li>• Hinduísmo: Upanishads, 1.1 Ar, Fogo, Água e Terra.</li> <li>• Cântico das Criaturas (S. Francisco).</li> <li>• Colaborar com Deus na obra de criação: - Cuidado e respeito por todas as coisas criadas; - Respeitar os seres vivos, de acordo com a sua condição; - Usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</li> <li>♦ Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</li> <li>♦ Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</li> <li>♦ Reconhecer, na mensagem bíblica a exceção da pessoa humana perante toda a Criação;</li> <li>♦ Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado <b>(A, B, I)</b></p> <p>Criativo <b>(A, C, D, J)</b></p> <p>Crítico / Analítico <b>(A, B, C, D)</b></p>	7/9

<p><b>1.º PERÍODO</b></p>	<p><b>As Religiões</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é «ser religioso» / Ser religioso faz sentido.</li> <li>• Função da religião na vida pessoal e coletiva: a aspiração do ser humano à relação com a transcendência; a necessidade da salvação e da plenitude humana; a resposta à interpelação do Absoluto.</li> <li>• Símbolos, construções e comportamentos religiosos.</li> <li>• A questão do politeísmo e do monoteísmo.</li> <li>• As religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</li> <li>♦ Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</li> </ul>	<p>Indagador / Investigador <b>(C, D, F, I)</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>TOTAL DE AULAS DO 1.º PERÍODO</b></p>		<p><b>12/14 Aulas Previstas</b></p>			<p><b>12/14</b></p>
<p><b>2.º PERÍODO</b></p>	<p><b>As Religiões</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradições religiosas orientais: Hinduísmo, Budismo e Confucionismo.</li> <li>• Abraão e o monoteísmo absoluto.</li> <li>• As religiões abraâmicas: marcos essenciais da história das religiões; textos sagrados e princípios básicos da fé; calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; “Cidades santas” e locais de culto; a diversidade no contexto da mesma fé.</li> <li>• O Deus de Jesus Cristo: Pai; Deus de salvação, misericórdia, inequivocamente bom; Deus que ama todo o ser humano de forma incondicional; Deus convida à conversão pela via do amor.</li> <li>• Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal.</li> <li>• O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</li> <li>• Máximas elementares da humanidade, comuns às grandes tradições religiosas: não matar; não mentir; não roubar; não praticar a usura; respeitar os antepassados; amar as crianças.</li> <li>• Atitudes no diálogo inter-religioso: estima e respeito; acolhimento; humildade; diálogo e compreensão mútua; colaboração na defesa da justiça, da paz, da liberdade, da dignidade humana no mundo; luta contra a discriminação/perseguição das pessoas por motivos religiosos.</li> <li>• O relativismo e o fundamentalismo religioso: extremos a recusar.</li> <li>• O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de decisão pessoal e o diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</li> <li>♦ Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</li> <li>♦ Identificar as tradições religiosas orientais;</li> <li>♦ Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</li> <li>♦ Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença / do outro <b>(A, B, E, F)</b></p> <p>Sistematizador / organizador <b>(A, B, C, I)</b></p>	<p><b>5/7</b></p>

<p><b>2.º PERÍODO</b></p>	<p><b>Riqueza e Sentido dos Afetos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ciclo da vida: da infância à terceira idade.</li> <li>• A adolescência é a idade em que nós estamos.</li> <li>• Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida: estudos, trabalho, estado de vida.</li> <li>• A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</li> <li>• As dimensões da personalidade: motivacional; intelectual; social; emocional; sexual; moral; religiosa.</li> <li>• O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).</li> <li>• A importância da família e da escola na formação da personalidade.</li> <li>• O valor do estudo e do conhecimento.</li> <li>• Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> <li>• O que muda quando crescemos: perceber a vida de um modo mais complexo; assumir responsabilidades e fazer escolhas; mudar a referência social - da família aos amigos; experimentar novas formas de pensar - do pensamento concreto ao pensamento abstrato; experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais - consciência e autonomia moral; questionar o religioso e ser por ele questionado; o que é a religiosidade - a experiência psicológica do religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</li> <li>♦ Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</li> <li>♦ Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</li> <li>♦ Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</li> </ul>	<p>Questionador <b>(A, F, G, I)</b></p> <p>Comunicador <b>(A, B, D, E)</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>TOTAL DE AULAS DO 2.º PERÍODO</b></p>		<p><b>10/12 Aulas Previstas</b></p>			<p><b>10/12</b></p>
					<p>Autoavaliador</p>

<p><b>3.º PERÍODO</b></p>	<p><b>Riqueza e Sentido dos Afetos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A experiência de maturação dos adolescentes: integração social; identificação de sentimentos; desejo de amar e ser amado; dificuldades na relação com a família; dificuldades na escola; preocupações vocacionais; despertar do desejo sexual.</li> <li>• O contributo do diálogo com os adultos de confiança para a resolução de dificuldades.</li> <li>• O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</li> <li>♦ Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</li> </ul>	<p><b>(Transversal a todas as áreas)</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>3.º PERÍODO</b></p>	<p><b>Riqueza e Sentido dos Afetos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Cor 12, 31-13: Hino ao amor.</li> <li>• Santo Agostinho: “Ama e faz o que quiseres”.</li> <li>• <i>Familiaris Consortio</i> 11: a vocação da pessoa é o amor.</li> <li>• Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspectiva do amor:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar o bem-comum;</li> <li>- Viver a felicidade na entrega aos outros.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Participativo / colaborador <b>(B, C, D, E, F)</b></p>	

	<p><b>A Paz Universal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A paz, o grande sonho da humanidade.</li> <li>• A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito.</li> <li>• A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito.</li> <li>• A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>• A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>• O direito e o dever da paz.</li> <li>• A falência da paz:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, culturas;</li> <li>- A violência: a ilusão de uma solução para os problemas;</li> <li>- A guerra: causas e consequências;</li> <li>- O negócio da venda de armas;</li> <li>- A utilização de crianças e jovens na guerra;</li> <li>- O terrorismo: causas e consequências;</li> <li>- O genocídio: causas e consequências;</li> <li>- A absolutização da economia como único valor político.</li> </ul> </li> <li>• O direito à paz:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade;</li> <li>- A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis;</li> <li>- O desarmamento;</li> <li>- A negociação democrática como instrumento de governo;</li> <li>- A resistência não violenta e o pacifismo: Mahatma Gandhi;</li> <li>- O direito internacional.</li> </ul> </li> <li>• Papa Francisco, Mensagem para o dia Mundial da Paz, 2014.</li> <li>• Diálogo, perdão e reconciliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</li> <li>♦ Discutir situações reais de falência da paz;</li> <li>♦ Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</li> <li>♦ Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</li> <li>♦ Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</li> <li>♦ Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz.</li> </ul>	<p>Responsável / autónomo <b>(C, D, E, F, I)</b></p> <p>Cuidador de si e do outro <b>(B, E, F, G)</b></p>	<p><b>5/8</b></p>
--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

<p><b>3.º PERÍODO</b></p>	<p><b>A Paz Universal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados.</li> <li>• Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia; Organização das Nações Unidas; Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.</li> <li>• A Lei de Talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente».</li> <li>• A proposta de Jesus para a construção da paz:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- O amor aos inimigos;</li> <li>- O perdão;</li> <li>- O Sermão da Montanha.</li> </ul> </li> <li>• Regra de ouro, transversal aos vários credos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros» (Confúcio);</li> <li>- «Nenhum de vós é um crente até que deseje a seu irmão aquilo que deseja para si mesmo» (Sunnah);</li> <li>- «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti» (Judaísmo: Rabi Hillel);</li> <li>- «O que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também» (Cristianismo: Lc 6, 31).</li> </ul> </li> <li>• A construção da paz é um desejo e um imperativo ético para a humanidade.</li> <li>• Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</li> </ul>			
<p><b>TOTAL DE AULAS DO 3.º PERÍODO</b></p>		<p><b>7/10 Aulas Previstas</b></p>			<p><b>7/10</b></p>
<p><b>TOTAL DE AULAS DO ANO</b></p>		<p><b>29/36 Aulas Previstas</b></p>			<p><b>29 a 36</b></p>

\* Para cada valor indicado, identificam-se as áreas de competência que serão trabalhadas ao longo do ano, segundo a seguinte legenda:

A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

\* O número de aulas previstas, depende do dia da semana em que se realiza a aula.

Os professores responsáveis:

**Tânia Malheiro / Carlos Araújo**

julho de 2023