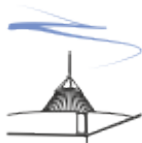


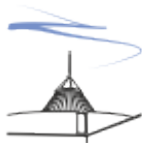
## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

8º ano – GEOGRAFIA					
PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem)	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1º PERÍODO	<b>EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolução e comportamento dos indicadores demográficos</li> <li>- Estrutura etária da população</li> <li>- Políticas demográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; J; 1; 2; 3; 4; 5	10



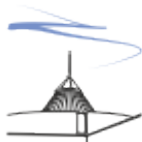
### 8º ano – GEOGRAFIA

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem)	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
	<b>MOBILIDADE DA POPULAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Causas das migrações</li><li>- Classificação das migrações</li><li>- Consequências das migrações</li><li>- Evolução da emigração em Portugal</li><li>- Os fatores de identidade cultural</li><li>- A importância da cultura</li><li>- Vantagens e desvantagens da globalização</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li><li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li><li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li><li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. <i>(Comunicar e participar)</i></li><li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. <i>(Comunicar e participar)</i></li></ul>	A; B; C; I; 1; 2; 3; 4; 5	6



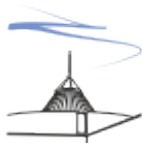
## 8º ano – GEOGRAFIA

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem)	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1º PERÍODO	ÁREAS DE FIXAÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuição da população</li> <li>- Fatores físicos e humanos da distribuição da população</li> <li>- Noção de cidade</li> <li>- Fatores de localização de uma cidade</li> <li>- Evolução das cidades</li> <li>- Localização das maiores cidades portuguesas</li> <li>- Localização das maiores cidades do mundo</li> <li>- A rurbanização</li> <li>- Problemas das áreas urbanas e soluções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li> <li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. <i>(localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. <i>(localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sócio demográficos. <i>(localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. <i>(Comunicar e participar)</i></li> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. <i>(Comunicar e participar)</i></li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; H; I; 1; 2; 3; 4; 5	6



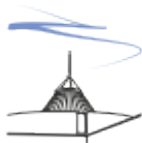
## 8º ano – GEOGRAFIA

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem)	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
<b>Total aulas 1º Período: 22</b>					
2º PERÍODO	<b>OS RECURSOS NATURAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturais: recursos energéticos, recursos renováveis e não renováveis, recursos minerais metálicos e não metálicos</li> <li>- Relação entre a evolução do consumo de recursos e a evolução da população</li> <li>- Localização das maiores reservas, maiores produtores e maiores exportadores de alguns recursos minerais</li> <li>- Impactes da exploração de recursos naturais</li> <li>- Exploração dos recursos naturais de forma sustentável</li> <li>- Os setores de atividade económica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> <li>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	7
	<b>A AGRICULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A evolução da agricultura</li> <li>- A agricultura tradicional</li> <li>- A agricultura moderna</li> <li>- Distribuição dos principais tipos de agricultura no mundo</li> <li>- A pecuária: regime extensivo e regime intensivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	6
	<b>A PESCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O oceano fonte de recursos e preservação ambiental dos oceanos</li> <li>- Fatores físicos que condicionam a pesca</li> <li>- Relevo marinho</li> <li>- Localização das principais áreas de pesca no Mundo</li> <li>- A pesca artesanal</li> <li>- A pesca industrial</li> <li>- A aquacultura</li> <li>- Ampliação da ZEE portuguesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> <li>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	6



## 8º ano – GEOGRAFIA

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem)	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
2º PERÍODO	A INDÚSTRIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os diferentes tipos de indústrias</li> <li>- A localização das principais matérias-primas</li> <li>- Os fatores de localização industrial</li> <li>- Distribuição da atividade industrial no mundo</li> <li>- Os problemas provocados pela atividade industrial</li> </ul>	<p>fidedignas. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li> <li>- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. <i>(Comunicar e participar)</i></li> <li>- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. <i>(Comunicar e participar)</i></li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). <i>(Comunicar e participar)</i></li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	6
<b>Total aulas 2º Período: 22</b>					
3º PERÍODO	OS SERVIÇOS E O TURISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os diferentes tipos de serviços</li> <li>- As diferentes formas de turismo</li> <li>- Os principais fluxos turísticos</li> <li>- Os impactos ambientais e humanos dos serviços e turismo</li> </ul>	- As mesmas do 2º Período.	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	8



## 8º ano – GEOGRAFIA

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais (Domínios de aprendizagem)	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
3º PERÍODO	AS REDES E MODOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os diferentes tipos de transporte: rodoviário, ferroviário, tubular, aéreo e marítimo/fluvial</li> <li>- Vantagens e inconvenientes dos diferentes tipos de transporte</li> <li>- As redes de transporte e a intermodalidade</li> <li>- Distância absoluta e distância relativa, distância- tempo e distância-custo</li> <li>- Telecomunicações, redes de telecomunicações e meios de comunicação</li> <li>- Sociedade de informação e a Aldeia Global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). <i>(Comunicar e participar)</i></li> <li>- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. <i>(Comunicar e participar)</i></li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	8
<b>Total aulas 3º Período: 16</b>					
<b>TOTAL DE AULAS DO ANO: 60</b>					

\*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

O professor responsável: *Alexandre Fonseca*