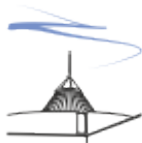


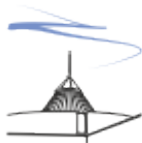
## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

9º ano – GEOGRAFIA					
PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1º PERÍODO	<b>PAÍSES COM DIFERENTES GRAUS DE DESENVOLVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Países desenvolvidos e países em desenvolvimento</li> <li>- Crescimento económico vs desenvolvimento humano</li> <li>- Indicadores de crescimento económico</li> <li>- Indicadores de desenvolvimento</li> <li>- Características e localização dos países que integram a OPEP, os NPI, os BRICS e os PMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	8



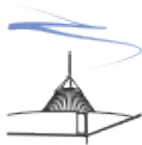
## 9º ano – GEOGRAFIA

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1º PERÍODO	<b>INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstáculos ao desenvolvimento</li> <li>- Estrutura do comércio mundial (sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento)</li> <li>- Aspetos positivos e negativos da globalização do comércio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. (<i>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</i>)</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	8
	<b>SOLUÇÕES PARA ATENUAR OS CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral</li> <li>- Localização das principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento</li> <li>- O papel da ONU e das ONG na ajuda ao desenvolvimento</li> <li>- Importância da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. (<i>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</i>)</li> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. (<i>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</i>)</li> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. (<i>Comunicar e participar</i>)</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. (<i>Comunicar e participar</i>)</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	6
<b>Total aulas 1º Período: 22</b>					



## 9º ano – GEOGRAFIA

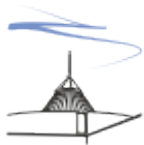
PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
2º PERÍODO	RISCOS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificação dos riscos naturais</li> <li>- Riscos naturais com origem geológica (sismos,...)</li> <li>- Riscos naturais com origem climática (ciclones tropicais,...)</li> <li>- Riscos naturais com origem hidrológica (cheias,...)</li> <li>- Riscos naturais com origem geomorfológica (avalanches,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li> <li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li> </ul>	A; B; C; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	10
2º PERÍODO	RISCOS MISTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Terra enquanto sistema (subsistemas do planeta Terra e suas inter-relações)</li> <li>- Aumento do efeito de estufa</li> <li>- Destrução da camada de ozono</li> <li>- Chuvas ácidas</li> <li>- Clima Urbano</li> <li>- Sobreexploração e poluição da água doce</li> <li>- Oceanos e mares ameaçados</li> <li>- Desflorestação e desertificação</li> <li>- Diminuição da biodiversidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-ArÁgua (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). <i>(Localizar e compreender os lugares e as regiões)</i></li> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. <i>(Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos)</i></li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	12
<b>Total aulas 2º Período: 22</b>					



## 9º ano – GEOGRAFIA

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
3º PERÍODO	<b>PROTEÇÃO, CONTROLO E GESTÃO AMBIENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de praticar o desenvolvimento sustentável</li> <li>- Necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável</li> <li>- Importância da adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental</li> <li>- Acordos Internacionais na defesa do ambiente</li> <li>- Medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental</li> <li>- Relação da pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboreção, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> <li>- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. (<i>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</i>)</li> <li>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. (<i>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</i>)</li> <li>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. (<i>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</i>)</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	13
3º PERÍODO	<b>PROTEÇÃO, CONTROLO E GESTÃO AMBIENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (continuação)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. (<i>Comunicar e participar</i>)</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. (<i>Comunicar e participar</i>)</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. (<i>Localizar e compreender os lugares e as regiões</i>)</li> </ul>	A; B; C; D; E; F; G; I; 1; 2; 3; 4; 5	(cont.)
<b>Total aulas 3º Período: 13</b>					
<b>TOTAL DE AULAS DO ANO: 57</b>					

\*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:



Agrupamento de Escolas de Gondifelos

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

O professor responsável: *Alexandre Fonseca*

