

Planificação 5.º Ano – História e Geografia de Portugal 2023/2024

PERÍODO	Domínios / Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1.º PERÍODO	<p><i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i></p> <p>Unidade 1 – A Península Ibérica: Localização e Quadro Natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - À descoberta do manual - Avaliação diagnóstica - A História e as fontes históricas/ A História e a contagem do tempo/ A História e a localização no espaço 	<p><u>Aspetos físicos de Portugal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala; - Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; - Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); - Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; - Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; - Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada. 	<p>A, B, C, D, F, G, I, J</p> <p>1,2,3,4</p>	3
		<p>A Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> - A representação da Terra e as linhas imaginárias - Portugal, a Península Ibérica e a Europa - O relevo e os principais rios da Península Ibérica - O clima da Península Ibérica - O clima de Portugal e a vegetação natural da Península - Os arquipélagos da Madeira e dos Açores 			4
					8

Planificação 5.º Ano – História e Geografia de Portugal 2023/2024

PERÍODO	Domínios / Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
	<p><i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i></p> <p>Unidade 2 – A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (séc. XII)</p>	<p>As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> - As comunidades recoletoras - As comunidades agropastoris - Os povos mediterrâneos 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; - Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; - Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; - Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; - Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>1,2,3,4,5</p>	4
		<p>Os Romanos na Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> - A formação do Império Romano - A conquista romana da Península Ibérica - A romanização da Península Ibérica - O cristianismo - As invasões bárbaras 	<p><u>O friso cronológico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar ações de resistência à presença dos romanos; - Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; - Aplicar o método de datação a. C e d. C; - Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo/ era cristã/ romanização; 		2
					5
<p>Total aulas 1.º Período: 26 aulas (inclui momentos de avaliação e outras atividades)</p>					

Planificação 5.º Ano – História e Geografia de Portugal 2023/2024

PERÍODO	Domínios / Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
2.º PERÍODO	<i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i> Unidade 3 – Portugal do século XIII ao século XVII	Os Muçulmanos na Península Ibérica - Os Árabes e a expansão muçulmana. - A conquista da Península Ibérica pelos Muçulmanos - A herança muçulmana	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; - Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; - Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista;- Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; - Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; - Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia. - Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais; - Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; - Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; - Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; - Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; - Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês <p><u>Etapas da expansão portuguesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; 	A, B, C, D, E, F, G, I, J 1,2,3	4
		A formação do reino de Portugal - A Reconquista Cristã e a ação do conde D. Henrique - D. Afonso Henriques: de conde a rei de Portugal - O reino de Portugal e do Algarve		5	
		Portugal nos séculos XIII e XIV - As atividades económicas no século XIII - O comércio externo e o aparecimento da burguesia - Os grupos sociais; - A vida do clero nos mosteiros - A vida quotidiana nas terras senhoriais – a nobreza; - A vida quotidiana nas terras senhoriais – o camponês; - A vida do povo nos concelhos - A cultura cortesã e a popular; o estilo românico e o gótico - Fomes, doenças, guerras e revoltas no séc. XIV - O problema da sucessão em Portugal - As cortes de Coimbra e a Batalha de Aljubarrota		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J 1,2,3,4,5	6
		Portugal nos séculos XV e XVI -O mundo conhecido e o mundo desconhecido - Motivações e condições da Expansão portuguesa - A conquista de Ceuta e os avanços na costa africana - A ação de D. João II		2	
				5	
Total aulas 2.º Período: 22 aulas (inclui momentos de avaliação e outras atividades)					

Planificação 5.º Ano – História e Geografia de Portugal 2023/2024

PERÍODO	Domínios / Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
3º PERÍODO	<i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i> Unidade 3 – Portugal do século XIII ao século XVII	- A chegada à Índia e ao Brasil e a viagem de Fernão de Magalhães	-Localizar territórios do império português quinhentista; -Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de P.A Cabral e de F. Magalhães; - Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J 1,2,3,4,5	2
		- O arquipélago da Madeira - Os arquipélagos dos Açores, Cabo Verde e S. Tomé	- Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; - Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;		4
		- Os portugueses em África, na Ásia e na América - Lisboa e o comércio marítimo - A vida quotidiana na Lisboa quinhentista - Os efeitos da Expansão marítima - A influência dos Descobrimentos na cultura	- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; - Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.		8
		Portugal: da União Ibérica à Restauração da independência - A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono - A União Ibérica e os levantamentos populares - O dia 1 de dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração	- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; - Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; - Identificar/aplicar o conceito: Restauração.		4
					2
Total aulas 3.º Período: 20 aulas (inclui momentos de avaliação e outras atividades)					
TOTAL DE AULAS DO ANO: 68 aulas					

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo
- A professora responsável: Fátima Maia