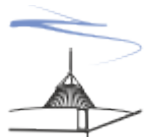


Planificação 6.º Ano – História e Geografia de Portugal – 2023-2024

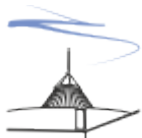
PERÍODO	Domínios/ Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1.º PERÍODO	Unidade 3 – Portugal do século XIII ao século XVII (5º ano)	Portugal: da União Ibérica à Restauração da independência - A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono - A União Ibérica e os levantamentos populares - O dia 1 de dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração	Recuperação e consolidação das aprendizagens essenciais do 5º ano: - Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; - Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; - Identificar/aplicar o conceito: Restauração. - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder); - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas; - Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J 1, 2, 3, 4, 5	4
	Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História	D1 - O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII - O Império Português nos séculos XVI e XVIII - Os bandeirantes e o ouro do Brasil - A escravatura - O poder absoluto do rei D. João V - A vida na corte e as grandes construções do tempo de D. João V - A sociedade portuguesa no século XVIII - A ação governativa do Marquês de Pombal - As reformas do Marquês de Pombal	- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; - Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; - Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.		10
	Unidade D – Portugal do século XVIII ao século XIX	D2 - A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal - A Revolução Francesa e o Bloqueio Continental - As invasões francesas - A Revolução Liberal de 1820 - A Revolução Liberal e a independência do Brasil - O longo processo de formação da monarquia liberal	- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas; - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização;		8
		D3 - Portugal na segunda metade do século XIX - A modernização das atividades produtivas portuguesas - A modernização da agricultura - A industrialização - O desenvolvimento das vias de comunicação e de meio de transporte - O surgimento de novos meios de comunicação - Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça - O aumento da população e o êxodo rural - A sociedade e a vida quotidiana na segunda metade do século XIX		4	
Total de aulas 1.º Período: + / - 26 aulas (inclui momentos de avaliação e outras atividades)					



Agrupamento de Escolas de Gondilões

6.º Ano – História e Geografia de Portugal

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
2.º PERÍODO	Unidade E - Portugal do século XX	D3 - Portugal na segunda metade do século XIX - Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça - O aumento da população e o êxodo rural - A sociedade e a vida quotidiana na segunda metade do século XIX	- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; - Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; - Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado	A, B, C, D, E, F, G, I, J 1, 2, 3, 4, 5	6
		E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926 - As razões da queda da monarquia - A Revolução do 5 de Outubro de 1910 - O funcionamento da 1.ª República - Realizações da 1ª República - O fim da 1.ª República	- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; - Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; - Identificar medidas governativas da 1.ª República; - Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve;		6
		E2 – O Estado Novo (1933-1974) - Salazar e o Estado Novo - Difusão dos ideais do Estado Novo e meios de repressão - As condições de vida dos portugueses - A oposição ao Estado Novo - O ultramar e a Guerra Colonial	- Sintetizar as principais características do Estado Novo; - Relacionar a Guerra Colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; - Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, Guerra Colonial, oposição, liberdade de expressão;		7
		E3 – O 25 de Abril e o regime democrático - A Revolução do 25 de Abril de 1974 - A construção da democracia - A descolonização e o fim do Império Português - Os órgãos de poder democrático - Portugal na CEE e os desafios que enfrenta	- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; - Conhecer a União Europeia como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra;		3
E4 - Espaços em que Portugal se integra - União Europeia Portugal nas organizações internacionais	- Conhecer outras organizações em que Portugal se integra. - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. - Conhecer outras organizações em que Portugal se integra. - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.				
Total de aulas 2.º Período: + / - 22 aulas (inclui momentos de avaliação e outras atividades)					



6.º Ano – História e Geografia de Portugal

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
3.º PERÍODO	<p><i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i></p> <p>Unidade F – Portugal Hoje</p>	<p>F1 – A população Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os recenseamentos e a evolução da população - Os movimentos da população - A distribuição da população - A evolução da população por grupos etários <p>F 2 – Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povoamento rural e povoamento urbano - A desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer outras organizações em que Portugal se integra. - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográficas (em suporte físico ou digital); - Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; - Identificar/aplicar os conceitos: censos; NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança média de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva; - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; - Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. - Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, I, J</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>6</p> <p>6</p>

6.º Ano – História e Geografia de Portugal

PERÍODO	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
3.º PERÍODO	Unidade F – Portugal Hoje	<p>- F3 – Atividades que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A repartição das atividades económicas por setores - A evolução da distribuição da população por setores de atividade - Características da agricultura - A floresta - A evolução da indústria - As energias renováveis - O comércio e os serviços <p>- F4 – O mundo mais perto de nós</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transportes e telecomunicações <p>F5 – Lazer e património</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lazer, turismo e património 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. - Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; - Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>	8
Total de aulas 3.º Período: + / - 20 aulas (inclui momentos de avaliação e outras atividades)					
Total de aulas do ano: + / - 68 aulas					

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

A professora responsável: Fátima Maia