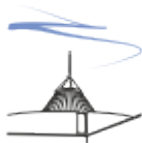
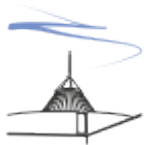


PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

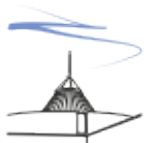
9º ano – História					
PERÍODO	Unidade/ Domínios	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1º PERÍODO	<p><u>Recuperação e consolidação dos conteúdos do 8º</u></p> <p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</p> <p><i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i></p>	<p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <p>O caso português</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; - Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; - Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; - Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico. - Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; - Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; - Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período; - Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português. 	<p>A, B, C, F, G, H, I, J</p> <p>1,2,3,4,5</p>	3
	<p>A EUROPA E O MUNDO LIMINAR DO SÉCULO XX</p>	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; - Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; - Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; - Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. 	<p>A, B, G, I, J</p> <p>1,2,3,4,5</p>	7



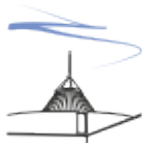
9º ano – História					
PERÍODO	Unidade/ Domínios	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
	A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX <i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i>	A revolução soviética	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; - Distinguir processos históricos daí resultantes; - Identificar/aplicar os conceitos: Soviète; Nacionalização; Ditadura do proletariado. 	A, B, C, D, G, F, H, I, J 1,2,3,4,5	2
		Portugal: da I República à ditadura militar	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; - Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; - Identificar as principais medidas governativas da I República; - Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; - Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; - Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; - Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. 		7
		Sociedade e cultura num mundo em mudança	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; - Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. 		4
Total aulas 1º Período: 23					



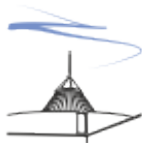
9º ano – História					
PERÍODO	Unidade/ Domínios	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
2º PERÍODO	DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL <i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i>	As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;- Descrever as principais características dos regimes totalitários;- Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;- Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;- Identificar formas democráticas de resposta à crise;- Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;- Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.	A, B, C, D, E, F, G, I, J 1,2,3,4,5	8
	DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	A II Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;- Analisar o papel da ONU;- Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.	A, B, D, E, F, G, I, J 1,2,3,4,5	6



9º ano – História					
PERÍODO	Unidade/ Domínios	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
	DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO <i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i>	Da II Guerra à queda do muro de Berlim	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;- Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;- Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;- Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;- Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;- Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.	A, B,C,D,E, F,G, H, I, J 1,2,3,4,5	7
Total aulas 2º Período:21					



9º ano – História						
PERÍODO	Unidade/ Domínios	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade	
3º PERÍODO	DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO <i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i>	Portugal: autoritarismo democracia	do à	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;- Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);- Explicar a oposição interna ao regime;- Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;- Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;- Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; <ul style="list-style-type: none">- Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;- Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;- Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.	A, B, C, D, E, F 1,2,3,4,5	10



9º ano – História					
PERÍODO	Unidade/ Domínios	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
	DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO <i>Tratamento da Informação/ Compreensão Histórica /Comunicação em História</i>	As transformações do mundo contemporâneo	- Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; - Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; - Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); - Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; - Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); - Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.	A, B, D, E, F, G, I, J 1,2,3,4,5	8
Total aulas 3º Período: 18					
TOTAL DE AULAS DO ANO: 62					

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

O(s) professor(es) responsável(is): António Paulo