

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

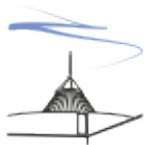
6º ano – Inglês (A2)					
Período	Unidade	Resumo da Unidade	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1º PERÍODO	Unidade 0 – Remember...?	Revisão/recuperação de aprendizagens essenciais do 5.º ano <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>The English-speaking countries</i> ▪ Alimentação ▪ Desportos ▪ <i>Grammar (verbs to be, have got, there to be)</i> 	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos simples com vocabulário limitado; • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Interação oral <ul style="list-style-type: none"> • Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; • Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; • Comunicar uma tarefa simples; • Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. 	Valores: 1 a 5 Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	+/- 3
	Unidade 1 – Me and the world around me...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotinas (rotina diária e tarefas domésticas) ▪ Descrição de atividades ▪ <i>Present simple</i> ▪ <i>Adverbs of frequency</i> ▪ <i>Connectors</i> ▪ Reino Unido ▪ Festividades (<i>Halloween</i>, <i>Thanksgiving</i> / <i>Crazy celebrations</i>) 			+/-



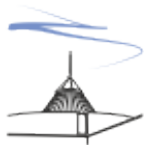
	<p>Unidade 2 – School is cool!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escola ▪ Descrição de atividades ▪ <i>Present continuous</i> ▪ <i>Adjectives + prepositions</i> ▪ <i>Modal verb should</i> ▪ Estados Unidos da América ▪ Festividades (<i>Christmas / Crazy celebrations</i>) 	<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de forma simples; • Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; • Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; • Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; • (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>+/-</p>
<p>Total de aulas no 1º Período: +/-</p>					
<p>2º PERÍODO</p>	<p>Unidade 3 – What do you look like?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrição de pessoas ▪ Família e amigos ▪ <i>Comparative</i> ▪ <i>Superlative</i> ▪ <i>Adverbs: adjectives + -ly</i> ▪ (República da) Irlanda ▪ Festividades (<i>Saint Valentine’s Day / Shrove Tuesday / Crazy celebrations</i>) 	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; • Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>+/-</p>
	<p>Unidade 4 – City life!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lojas e serviços públicos ▪ Interesses ▪ Descrição de acontecimentos ▪ <i>Past simple: verbo to be</i> ▪ <i>Past simple: verbo there + to be</i> ▪ <i>Past simple: regular verbs</i> ▪ Canadá 	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>+/-</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festividades (<i>Saint Patrick's Day / Pancake Day / World Water Day / Sports Day / Easter / Crazy celebrations</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
Total de aulas no 2º Período: +/-					
3º PERÍODO	Unidade 5 – Around the world!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meios de transporte ▪ Interesses ▪ Viagens ▪ <i>Past simple: irregular verbs</i> ▪ <i>Prepositions of movement</i> ▪ Austrália ▪ Festividades (<i>High Five Day / Crazy celebrations</i>) 	Sugestão de tópicos a serem trabalhados <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; • Associar nacionalidades a países; • Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; • Festividades. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	+/-
	Unidade 6 – Welcome summer! Extensive reading	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passatempos e interesses ▪ Férias e viagens ▪ Descrição de atividades ▪ <i>Be going to</i> ▪ <i>Reflexive pronouns</i> ▪ África do Sul ▪ Festividades (<i>Crazy celebrations</i>) ▪ <i>The Adventures of Tom Sawyer (retold) by Mark Twain</i> 	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; • Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Formular perguntas e dar respostas; • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; 		+/-



			<ul style="list-style-type: none">● Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;● Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">● Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>.● Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.● Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none">● Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;● Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">● Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;● Cantar, reproduzir rimas e lengalengas;● Participar em atividades dramáticas e de role-play;● Ler e reproduzir histórias;● Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;● Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
--	--	--	---	--



			<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. • Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem. 		
Total de aulas no 3º Período: +/-					
TOTAL DE AULAS DO ANO: +/-					

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

A professora responsável: Márcia Costa