

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

7.º ano – Inglês

PERÍODO	Áreas temáticas/situacionais	AE: conhecimentos	AE: capacidades e atitudes:	Perfil do aluno a trabalhar*	Nº de aulas por unidade
1.º PERÍODO	<p><i>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades desdobrados da seguinte forma:</i></p> <p>“Getting started”</p>	<p>Conteúdos temáticos: <i>Getting to know the British Isles - The UK vs. Great Britain; Situações quotidianas: Getting to know you</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: 2.º Ciclo (revisão); reflexive pronouns**</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação oral</p>	<p>Valores: 1 a 5</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p>	c. 4
	<p>“Away we go”</p>	<p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas/ atividades de lazer: <i>Countries and nationalities; Personal ID; (Australia)</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Personal pronouns / Possessive determiners; Present simple: verb to be</i></p>	<p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Interação escrita</p>	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	c. 4
	<p>“We are family”</p>	<p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas: <i>Family members; Physical description</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Present simple: verb have got; Possessive pronouns</i></p>	<p>Produção oral Falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, comparar tipos de habitação, eventos escolares e</p>	<p>Respeitador da diferença/</p>	c. 4

Comentado [1]:

	<p>“My day, my way!”</p> <p>“Get it done!”</p> <p>“Home alone!”</p>	<p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas: <i>Daily routine activities; Telling the time; (Celebrating... Halloween/ Thanksgiving)</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Present simple; Adverbs of frequency</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas / hábitos e rotinas: <i>Household chores</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Present continuous; Present simple and present continuous</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Tipos de habitação: <i>Types of houses; Rooms and parts of the house</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Plural of nouns; Personal pronouns – object</i></p>	<p>festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades da escola.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>c. 4</p> <p>c. 4</p> <p>c. 4</p> <p>c. 4</p>
Total de aulas no 1.º Período: de 24 a 26					
2.º PERÍODO	<p><i>Atividades escolares; situações quotidianas; hábitos e rotinas; serviços; planos para o futuro; eventos escolares e festividades desdobrados da seguinte forma:</i></p> <p>“Zoom in your room!”</p>	<p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas / hábitos e rotinas: <i>Furniture; (The USA); (Celebrating... Christmas; Celebrating... Days worth noticing!)</i></p>			

	<p>“My school rocks!”</p> <p>“School: the Chamber of Secrets”</p> <p>“What happens at school...”</p> <p>“Rolling on the city!”</p> <p>“Check the price tag!”</p>	<p>Conteúdos gramaticais: <i>Prepositions of place; Word formation</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Atividades escolares: <i>School subjects; After-school clubs</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Past simple: verb to be; Connectors</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas / hábitos e rotinas: <i>School facilities/rooms; (The UK)</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Past simple: regular verbs</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Eventos escolares / festividades: <i>School events; (Celebration Valentine’s Day)</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Past simple: irregular verbs</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Serviços: <i>City places; City activities; (Canada)</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Past continuous; Past simple and past continuous</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas / Serviços: <i>Shops</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Modal verbs</i></p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>c. 4</p> <p>c. 4</p> <p>c. 4</p>
Total de aulas no 2.º Período: de 24 a 26					
3.º PERÍODO	<p><i>Atividades de lazer; situações quotidianas; planos para o futuro; eventos escolares e festividades desdobrados da seguinte forma:</i></p>				<p>c. 6</p> <p>c. 5</p>

	<p><i>“Where to next?”</i></p> <p><i>“Enjoy the game”</i></p> <p><i>“The best summer ever”</i></p>	<p>Conteúdos temáticos: Situações quotidianas: <i>City features</i> Conteúdos gramaticais: <i>The imperative; Prepositions of movement</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Atividades de lazer: <i>Sports; Free time activities</i>; Situações quotidianas; Planos para o futuro Conteúdos gramaticais: <i>Future: will + infinitive; If-clauses: zero conditional; If-clauses: first conditional; Phrasal verbs</i></p> <p>Conteúdos temáticos: Atividades de lazer: <i>Summer activities; (Republic of Ireland)</i> Conteúdos gramaticais: <i>Future forms: will + infinitive, be going to, present continuous; Indefinite pronouns</i></p>	<p>para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem</p>		<p>c. 5</p>
--	--	--	---	--	-------------

			comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		
Total de aulas no 3.º Período: de 16 a 18					
TOTAL DE AULAS DO ANO: 64 a 70					
Leitura Extensiva: <i>Around the World in Eighty Days – The Diary of Phileas Fogg (adapted from the book by Jules Verne)</i> (resumo adaptado)					

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

**Recuperação de aprendizagens do 6.º ano (turma 3)

O(s) professor(es) responsável(is): ***Silvina Ferreira, Helena Remoaldo***