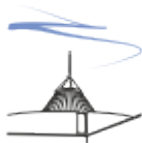
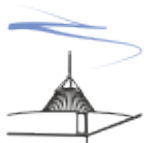


PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

8.º ano – Inglês (B1)					
PERÍODO	Domínios de aprendizagens	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Áreas temáticas/situacionais & gramática	Nº de aulas por unidade
1.º PERÍODO	DA1 Competência comunicativa	Compreensão oral - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar - Acompanhar informações com algum pormenor.	Valores: 1 a 5	Conteúdos temáticos: (Atividades de lazer) Summer activities¹⁾ Conteúdos gramaticais: If-clauses: zero conditional¹⁾ Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/O mundo dos adolescentes) <i>Hobbies and free time activities; India</i> Conteúdos gramaticais: <i>Pronoun and determiners</i> Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/O mundo dos adolescentes) <i>Daily activities; House</i> Conteúdos gramaticais: <i>Present simple and present continuous</i> Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/O universo escolar) <i>School memories; Celebrating Halloween</i> Conteúdos gramaticais: <i>Past simple and past continuous</i> Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/O mundo dos adolescentes) <i>Food; Adjectives to describe food</i> Conteúdos gramaticais: <i>Countable and uncountable nouns; Quantifiers; So/such</i>	c. 6
		Compreensão escrita - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) - Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada - Identificar as principais conclusões em textos de opinião: Ler textos adaptados de leitura extensiva	Criativo (A, C, D, J)		c. 6
		Interação oral - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente - Interagir, com correção, para obter bens e serviços	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		c. 6
		Interação escrita	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematiza-dor/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)		c. 6



2.º PERÍODO	DA2 Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas - Falar sobre atividades escolares e de lazer - Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião - Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano - Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet - Escrever uma notícia para o jornal da escola 	<p>Autoavalia-dor (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/ Hábitos de vida saudáveis) <i>Healthy eating; Healthy lifestyles; The UK; Celebrating Christmas</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Modal verbs; Linking words</i></p> <p style="text-align: center;">Total de aulas no 1.º Período: cc. 37</p>	c. 6
		<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa - Conhecer e descrever temas da atualidade - Identificar problemas ambientais e soluções possíveis - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos 		<p>Conteúdos temáticos: (Moda/O mundo dos adolescentes) <i>Fashion; Fast fashion; The USA</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Order of adjectives; Adjective degrees: comparative; Adjective degrees: superlative</i></p> <p>Conteúdos temáticos: (Estados emocionais/O mundo dos adolescentes) <i>Teen worries; Teen feelings; Celebrating Valentine's Day</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Present perfect; Time expressions; Present perfect; Present Perfect and past simple</i></p> <p>Conteúdos temáticos: (Problemas ambientais e soluções) <i>Environment and nature; Environmental challenges; New Zealand</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Future: will¹⁾; Future: be going to¹⁾</i></p> <p>Conteúdos temáticos: (Problemas ambientais e soluções) <i>The city of the future; Celebrating St Patrick's Day</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>If-clauses: first conditional; If-clauses: second conditional</i></p> <p style="text-align: center;">Total de aulas no 2.º Período: cc. 33</p>	c. 6
					c. 6
					c. 6



3.º PERÍODO	DA3 Competência estratégica	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente - Expressar situações hipotéticas - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa - Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada - Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional - Pedir e dar informações por email 	<p>Conteúdos temáticos: (Atividades de lazer/O mundo dos adolescentes) <i>Sports</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Relative pronouns</i></p>	c. 6
			<p>Conteúdos temáticos: (Atividades de lazer/O mundo dos adolescentes) <i>Holidays and travelling; Ireland</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Phrasal verbs</i></p>	c. 6
			<p>Total de aulas no 3.º Período: cc. 27</p> <p>¹⁾ Recuperação de aprendizagens do 7.º ano (turmas 2 e 3)</p>	



	<ul style="list-style-type: none">- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno- Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes- Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisar para obter ideias novas e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e		
--	--	--	--



		<p>desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel) - Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão 		
--	--	--	--	--

TOTAL DE AULAS DO ANO: cc. 97

Leitura Extensiva: ***Anne of the Green Gables (adapted from the book by Lucy Maud Montgomery)***

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

O(s) professor(es) responsável(is): **Helena Remoaldo/Silvina Ferreira**