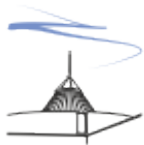


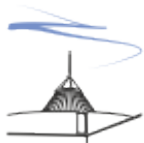
PLANIFICAÇÃO ANUAL 2023/2024

9.º ano – Inglês (B1/B1.1)

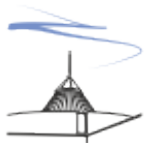
PERÍODO	Domínios de aprendizagens	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno a trabalhar*	Áreas temáticas/situacionais & gramática	Nº de aulas por unidade
1.º PERÍODO	DA1 Competência comunicativa	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. - Seguir conversas do dia a dia. - Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados. - Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. - Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. - Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa. - Utilizar dicionários diversificados. 	<p>Valores: 1 a 5</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematiza-dor/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Conteúdos temáticos: (Atividades de lazer) <i>Summer experiences and teenage life; Holidays and travelling; Physical description</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: Modal Verbs¹⁾; (Present Simple; Present Continuous; Past Simple)</p>	c. 6
				<p>Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/Meios de comunicação) <i>Entertainment: TV shows and films; The media; New media; the USA; Celebrating Thanksgiving</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Past continuous; Past simple and past continuous; Present perfect; Present perfect or past simple; Correlative conjunctions</i></p>	c. 6
				<p>Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/ Hábitos e estilos de vida) <i>Body image; Body idioms; Teens' addictions and problems; New Zealand; Celebrating Boxing Day</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Relative clauses; Omission of the relative pronoun; Connectors; Past Perfect</i></p>	c. 6
				Total de aulas no 1.º Período: cc. 37	
				Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/Atividades escolares e de lazer/ Hábitos	c. 6



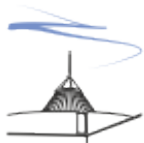
<p>2.º PERÍODO</p>		<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. - Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia. - Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. - Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. 	<p>Autoavalia-dor (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>e estilos de vida) <i>Air travel; Studying abroad; Volunteering; Scotland; Celebrating Shrove Tuesday</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Reported speech – statements; Reported speech – questions; Reported speech – orders/requests/advice</i></p> <p>Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/Planos para o futuro/Serviços) <i>Part-time and summer jobs; Life skills; Finding your dream job; Australia</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Question tags; First and second conditionals</i></p>	<p>c. 6</p>
<p>3.º PERÍODO</p>		<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral. - Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais. - Responder a um inquérito, postal e/ou email. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. - Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. - Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. 		<p>Total de aulas no 2.º Período: cc. 33</p> <p>Conteúdos temáticos: (Situações quotidianas/ Atividades de lazer/Meios de comunicação) <i>Technology; Computing and robotics; England; Celebrating Better World Calendar</i></p> <p>Conteúdos gramaticais: <i>Verbs followed by to-infinitive or -ing form; Passive – present simple and past simple</i></p>	<p>c. 6</p>
<p>Total de aulas no 3.º Período: cc. 27</p> <p>¹⁾ Recuperação de aprendizagens do 8.º ano</p>					



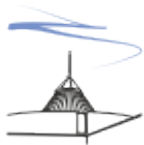
	<p>DA2 Competência intercultural</p> <p>DA3 Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos.- Escrever sobre os temas da atualidade estudados. <p>- Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa.- Conhecer universos culturais diversificados.- Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">- Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade.- Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada.- Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos.- Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none">- Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre		
--	---	--	--	--



	<p>peçoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Recontar o discurso de outrem.- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais.- Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal.- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.- Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.		
--	---	--	--



		<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares.- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião.- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">- Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.- Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens.- Utilizar dicionários em diferentes suportes.		
--	--	--	--	--



		- Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem. - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão		
TOTAL DE AULAS DO ANO: cc. 97				
Leitura Extensiva: <i>The Case of the Left-Handed Lady, an Enola Holmes Mystery (adapted from the book by Nancy Springer)</i>				

*Indicar de entre os valores e áreas de competência que serão trabalhados:

- Valores: 1. Responsabilidade e integridade; 2. Excelência e exigência; 3. Curiosidade, reflexão e inovação; 4. Cidadania e participação; 5. Liberdade
- Áreas de competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

O(s) professor(es) responsável(is): **Silvina Ferreira**