



# Agrupamento Escolas de Gondifelos

# Índice

FICHA TÉCNICA	2
INTRODUÇÃO	3
1. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO	4
2. PLANO PLURIANUAL/ANUAL	5
2.1 OBJETIVOS	6
2.2 METAS	6
3. PROPOSTAS A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO 2022/2023	8
3.1 ATIVIDADES/AÇÕES DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA/GESTÃO ESCOLAR	8
3.2 ATIVIDADES/AÇÕES POR DEPARTAMENTO/ESTRUTURA	9
3.2.1 DIREÇÃO	9
3.2.1 DEPARTAMENTO PRÉ-ESCOLAR	9
3.2.3 DEPARTAMENTO 1.º CICLO	11
3.2.4 DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS	12
3.2.5 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS EXPERIMENTAIS	14
3.2.6 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	16
3.2.7 DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	17
3.2.8 EDUCAÇÃO ESPECIAL	19
3.2.9 ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO	2
	0
3.2.10 CLUBE DO ALUNO/ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES	21
3.2.11 ASSOCIAÇÃO DE PAIS	22
4. VISITAS DE ESTUDO/SAÍDAS DE CAMPO	23
5. INICIATIVAS A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO	29
6. PROGRAMAS/PROJETOS/CLUBES	4
	0
6.1 PROGRAMAS NACIONAIS	4
	0
6.1.1 BIBLIOTECA ESCOLAR	4
	0
6.1.2 DESPORTO ESCOLAR	4
	0
6.1.3 PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E EDUCAÇÃO SEXUAL (PESES)	41
6.1.4 PROGRAMA ECO-ESCOLAS	41
6.1.5 PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL (PADDE)	41
6.1.6 PROJETO MEDIDAS EDUCATIVAS DE ACOMPANHAMENTO DO REGIME ESCOLAR	42
6.1.7 PLANO NACIONAL DAS ARTES/PROJETO CULTURAL DE ESCOLA	42
6.1.8 PROJETO DE MENTORIA	42
6.2 PROGRAMAS EUROPEUS	43
6.2.1 PROGRAMA ERASMUS+	43
6.3 CLUBES	44
7 OUTRAS INTERVENÇÕES	45
7.1 PROMOÇÃO DO SENTIDO DE PERTENÇA E DA IDENTIDADE DO AEG	45
7.2 SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	45
7.3 EDUCAÇÃO SOCIAL	45
7.4 APROFUNDAMENTO DA INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA	47
8. ESPECIFICIDADES DO 1.º CICLO E DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	48
8.1 COMPONENTE DE APOIO À FAMÍLIA (CAF) – 1.º CICLO	48
8.2 ATIVIDADE DE ANIMAÇÃO E APOIO À FAMÍLIA (AAAF) – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	48
9. FORMAÇÃO	48
10. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	49
11. DIVULGAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	49
NOTAS FINAIS	5
	0
ANEXO I – PLANO DE ATIVIDADES 2022-2023 DA BE	51
ANEXO II – PLANO DE ATIVIDADES 2022-2023 DO DESPORTO ESCOLAR	52
ANEXO III – PLANO DE ATIVIDADES 2022-2023 DO PESES	53
ANEXO IV – PLANO DE ATIVIDADES 2022-2023 ECO-ESCOLAS	53
ANEXO V – PLANO DE ATIVIDADES 2022-2023 SPO	54

## **Ficha Técnica**

Plano Plurianual 2022/2024

Plano Anual de Atividades do Ano Letivo 2022/2023

Elaborado em 28.09.2022 por:  
Carla Castelo Branco e Rosa Dias, elementos da Comissão  
para o Plano de Atividades

Submetido à apreciação do Conselho Pedagógico em 03.10.2022

Parecer: Favorável

Submetido à aprovação do Conselho Geral em .....2022

Parecer:

## **Introdução**

O Plano Plurianual e Anual de Atividades (PPAA) constituem-se como os documentos orientadores das atividades escolares ao longo do ano letivo. São documentos de planeamento, elaborados e aprovados pelos órgãos de administração e gestão do Agrupamento, que definem em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos envolvidos. Estes documentos não podem circunscrever-se ao registo de um conjunto de tarefas a levar a cabo pela comunidade escolar, mas a uma ação conjunta,

tendo como horizonte o cumprimento do Projeto Educativo. O valor intrínseco do PPAA reside, não no número de atividades que promove, mas no contributo real para aprendizagens efetivamente conseguidas. O PPAA é um instrumento articulado que organiza as atividades, propostas e aprovadas, em função da sua exequibilidade, do interesse humanístico, científico e didático-pedagógico. O PAA é um documento aberto para o qual, ao longo do ano letivo, as diferentes estruturas/elementos da comunidade educativa poderão propor novas atividades, através do preenchimento de uma proposta específica. Sendo a avaliação uma componente do planeamento que possibilita ir conhecendo os resultados e efeitos da realização das atividades, será preenchida igualmente uma ficha de avaliação de atividade, na qual os intervenientes deverão refletir sobre o planeamento, implementação e aprendizagens realizadas, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## 1. Articulação com o Projeto Educativo

Os objetivos prioritários definidos no PPAA, acompanham os Princípios Orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento.

Assim, as propostas inseridas neste PPAA devem:

1. Promover o sucesso educativo dos alunos, criando condições para a existência de um ambiente de ensino-aprendizagem que permita dinâmicas pedagógicas compatíveis com as exigências da escola atual e do futuro.
2. Desenvolver o sentido de cidadania, de consciência cívica e promover a integração e a inclusão numa comunidade solidária, onde impere o respeito de cada um por si mesmo e pelo outro.
3. Promover hábitos de vida saudável através da educação ambiental, educação para a saúde e educação sexual, desenvolvendo a consciência global através da ação local.
4. Valorizar e incentivar os mecanismos de avaliação interna, otimizando permanentemente o serviço prestado.
5. Promover a corresponsabilização de todos os intervenientes no processo de educar, garantindo a formação dos nossos alunos na construção de uma cidadania plena.
6. Garantir as condições de equidade e igualdade no acesso à educação para a prossecução dos projetos de vida.
7. Valorizar a formação e a atualização permanente do pessoal docente e não docente, através do estabelecimento de referenciais de formação a implementar.
8. Dar continuidade à construção da autonomia do AEG, através da implementação de políticas educativas inovadoras próprias.
9. Promover a interação entre a escola e a comunidade, através de eventos e do estabelecimento de parcerias com organizações/instituições/empresas regionais, nacionais e internacionais.
10. Desenvolver competências tecnológicas e digitais facilitadoras da compreensão, integração e desempenho individual numa sociedade global de informação, comunicação e da internet das coisas.
11. Dar continuidade ao Desenvolvimento Digital, como eixo estratégico orientador, transversal ao sucesso escolar, à organização e gestão, e à monitorização e avaliação.

## 2. Plano Plurianual e Anual de Atividades

Os Planos Plurianual e Anual de Atividades concretizam os princípios, valores e metas enunciados no projeto educativo, que contribuem para a pertinência e eficácia das atividades desenvolvidas. Define os objetivos, as formas de organização e de programação de atividades e

procede à identificação dos recursos envolvidos constituindo um instrumento fundamental de desenvolvimento e operacionalização do Projeto Educativo ligado à autonomia pedagógica, administrativa e gestão financeira da Escola que obviamente contempla alguma descentralização aliada à imprescindível participação comunitária. É fundamental um plano de atuação conjunta que envolva os diversos parceiros sociais. Assim, e segundo a definição de uma lógica de funcionamento, deverá ser feita uma organização dos diferentes elementos e atividades que constituem a escola, segundo princípios, valores, metas, porque é com o rigor, a qualidade, a exigência e a competência sustentados por profunda afetividade que a Escola cumpre eficazmente as suas funções. O Plano Anual de Atividades, tal como o Plano Plurianual de Atividades, são documentos de planeamento, que definem, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos envolvidos. Considerando o facto de este ser um documento de planeamento e um identificador dos recursos envolvidos na sua elaboração, conceção e realização, houve a preocupação de tornar o mesmo de leitura fácil e estrategicamente organizado, para que a sua consulta e compreensão, sejam tão fáceis quanto possível, tanto na comunidade escolar como na comunidade educativa e envolvente.

## 2.1 Objetivos

1. Adequar o processo de ensino aprendizagem às características de cada aluno e diversificar os contextos e as oportunidades de aprendizagem.
2. Melhorar os resultados escolares
3. Promover nos alunos valores universais para criar cidadãos autónomos, solidários, responsáveis, interventivos, críticos e criativos.
4. Desenvolver o Plano Anual de Atividades sustentado em atividades de impacto que envolvam os parceiros e contribuam decisivamente para a melhoria das aprendizagens dos alunos.
5. Promover medidas conducentes à Personalização da Aprendizagem

6. Promover protocolos e parcerias potenciadoras de projetos e atividades inovadoras.
7. Ampliar dinâmicas de trabalho colaborativo entre os diferentes órgãos e estruturas definidas no Regulamento Interno.
8. Melhorar a qualidade dos espaços físicos e recursos materiais.
9. Proporcionar oportunidades de formação para o pessoal docente e não docente.
10. Consolidar práticas sistemáticas de autoavaliação, articulando-as com a elaboração e desenvolvimento de planos de melhoria para o Agrupamento.

## **2.2 Metas**

1. Consolidar a centralidade do aluno no processo ensino aprendizagem, apoiada na implementação da Estratégia de Educação Para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Gondifelos.
2. Utilizar espaços de aprendizagem diversificados.
3. Implementar metodologias ativas e inovadoras, orientadas para o sucesso dos alunos.
4. Aumentar a qualidade das aprendizagens através da implementação de estratégias pedagógicas diferenciadas.
5. Implementar práticas sistemáticas de avaliação formativa e sumativa dos alunos, variadas e diferenciadas.
6. Implementar o Plano Estratégico da Ação da Matemática.
7. Promover assembleias de turma e de delegados e subdelegados.
8. Promover a participação dos alunos nos documentos estruturantes da escola.
9. Promover uma cultura de saúde, de segurança e de inclusão.
10. Articular, com as associações de pais/encarregados de educação, projetos e iniciativas de educação para os valores e para a cidadania.
11. Otimizar os projetos e espaços mais reconhecidos do Agrupamento.
12. Criar mecanismos de inclusão, quer para os alunos que necessitam de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, quer para os oriundos de outros países.

13. Reforçar a rede de parcerias e protocolos para o desenvolvimento de projetos e atividades inovadoras.
14. Promover a prática de projetos/atividades culturais, artísticas, científicas, desportivas e tecnológicas, para divulgar as dinâmicas do Agrupamento.
15. Dinamizar as lideranças intermédias no incremento da articulação vertical e horizontal e na tomada de decisões conducentes ao estabelecimento de estratégias de melhoria, dando continuidade ao trabalho de articulação/sequencialidade entre os níveis/ciclos de ensino, tendo em conta a transversalidade numa perspetiva horizontal de exploração do currículo e dos diversos projetos.
16. Aumentar os espaços para trabalho autónomo dos alunos.
17. Diligenciar, junto das instituições competentes, intervenções de melhoria e requalificação nos espaços das várias escolas.
18. Elaborar um Plano de Formação ajustado às necessidades e expectativas de formação, com o CFAE, de acordo com as áreas definidas como prioritárias (interna e externamente).



### 3. Propostas a desenvolver ao longo do ano letivo 2022/2023

Segue-se uma descrição sucinta de cada uma das tipologias principais de propostas de atividades, ações, projetos e visitas de estudo a serem implementadas durante o ano letivo 2022/2023.

#### 3.1 Atividades/Ações de Coordenação Pedagógica/Gestão Escolar

Para facilitar o planeamento de reuniões que ocorrem de modo esporádico, estão já programadas as reuniões ordinárias de alguns órgãos e estruturas do Agrupamento, constando em cronograma próprio.

Atividade/Ação	Proponentes	Público-alvo	Local	Datas
Reuniões de Conselho Pedagógico	Presidente do Conselho Pedagógico	Membros do Conselho Pedagógico	Escola Sede	Mensalmente
Reuniões de Diretores de Turma	Direção	Diretores de Turma	Escola Sede	Nas semanas que antecede as reuniões de Avaliação
Reuniões de Departamentos	Coordenadores de Departamento	Professores de cada Departamento	Escola Sede	Mensalmente
Reuniões de avaliação intermédia	Direção	Conselhos de Turma Departamentos	Escola Sede	Novembro Abril
Reuniões de Avaliação Trimestral	Direção	Conselhos de Turma Departamentos	Escola sede	1º trimestre/Dezembro 2º trimestre/Abril 3º trimestre/Junho
Reuniões com Coordenadores de Estabelecimento	Direção	Coordenadores de Estabelecimento	Escolas do Território	Mensalmente
Assembleias de Alunos/Turmas	Professores Titulares e Diretores de Turma	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclo	Escolas do Agrupamento	Trimestralmente
Assembleias de Delegados e Subdelegados	Direção	Alunos Delegados e Subdelegados	Escola sede	Trimestralmente após a realização das Assembleias de Turmas

## 3.2 Atividades/Ações por Departamento

### 3.2.1 Direção

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
C, F	11 de novembro	Direção	Mostra AEG (PNA)	Dar a conhecer as atividades/projetos/clubes do Agrupamento; Promover a articulação do trabalho curricular e extracurricular.	Comunidade Escolar	A definir de acordo com as propostas específicas das estruturas	Sim	A, B, C, D, E
C	Dezembro	Direção	Ceia de Natal	Promover o relacionamento interpessoal dos profissionais do AEG.	Pessoal Docente e Não Docente	Escola: 250€	Não	B, C
C, F	Maio (em data a definir)	Direção em articulação com as forças vivas da região	Abertura da Escola à Comunidade	Dar a conhecer o trabalho desenvolvido pelas instituições/organizações/empresas da região de Gondifelos.	Comunidade Escolar e Envolverte	A definir de acordo com as propostas das instituições/organizações/empresas da região de Gondifelos	Sim	A, B, C, D, E

### 3.2.2 Departamento Pré-Escolar

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
G	14 Outubro	Educadora de Outiz (Antónia)	Dia Mundial da alimentação "Cabra cega de sabores" Espetada de fruta	Sensibilizar as crianças para a importância de uma alimentação equilibrada. Descoberta de sabores	Crianças do pré-escolar de Outiz	10€	Não	A
C	Dezembro (dia a definir)	Educadora de Outiz (Antónia) Diretora Técnica e Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeracional "Unir gerações e partilhar saberes" "Encontro com o Pai Natal" Local: Jardim de Infância de Outiz	Promover o relacionamento Intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Promover a celebração da festividade entre idosos e crianças.	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	Sem custos	Não	A,C
H	Dezembro (dia a definir)	Educadoras do Jardim de Infância de	Festa Natal/Saída	Desenvolver a componente lúdica e recreativa Valorizar a escola junto da comunidade	Crianças do Jardim de Infância de Gondifelos	A definir	Não	A,C

		Gondifelos (Angélica, Sílvia e Fátima)						
C	6 Janeiro	Educadora de Outiz (Antónia), professora bibliotecária (Rosa Dias) e Diretora Técnica, Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeracional "Unir gerações e partilhar saberes" "Cantar os Reis" Local: Residência Pratinha	Promover o relacionamento Intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Promover a celebração da festividade entre idosos e crianças.	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	37,50€ (transporte)	Não	A,C
C	17 Fevereiro	Educadora de Outiz (Antónia) Diretora Técnica, Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeracional "Unir gerações e partilhar saberes" Desfile de Carnaval Local: Residência Pratinha	Promover o relacionamento Intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Promover a celebração da festividade entre idosos e crianças.	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	37,50€ (transporte)	Não	A,C
G	28 Março	Educadora de Outiz (Antónia) Diretora Técnica, Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeracional "Unir gerações e partilhar saberes" "Sementeiras" Local: J.I de Outiz	Promover o relacionamento Intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Fomentar a partilha de saberes entre gerações	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	20€	Não	A,C
C	24 Abril	Educadora de Outiz (Antónia), professora bibliotecária (Rosa Dias) e Diretora Técnica, Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeracional "Unir gerações e partilhar saberes" "O 25 de Abril" Local: Residência Pratinha	Promover o relacionamento Intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Fomentar a partilha de saberes entre gerações	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	37,50€ (transporte)	Não	A,C
B	25 Maio	Educadora de Outiz (Antónia) e Diretora Técnica, Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeracional "Unir gerações e partilhar saberes" " Festa das flores" Local: Residência Pratinha	Promover o relacionamento Intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Fomentar a partilha de saberes entre gerações	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	37,50€ (transporte)	Não	A,C
C	1 Junho	Educadoras do Jardim de Infância de Gondifelos (Angélica, Sílvia e Fátima)	Dia Mundial da Criança	Sensibilizar para os Direitos da Criança no âmbito da realidade internacional Promover a socialização entre todas as crianças.	Crianças do Jardim de Infância de Gondifelos	A definir	Não	A,C

### 3.2.3 Departamento 1º Ciclo

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a .Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
C	17/10/22	Prof. Dores Meira	Dia da Alimentação	Promover hábitos de alimentação saudáveis nas crianças. Sensibilizar o consumo de fruta e leite em detrimento de outros alimentos não saudáveis.	Alunos 1º ciclo Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais	Não	A,B
C	11-11-22	Prof. Aurora Pais	Magusto/s. Matinho	Valorizar as Tradições/ usos e costumes Desenvolver a componente lúdica e recreativa	Alunos 1º ciclo Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais Esc: 120€	Sim	A,B
C, H	16-12-2022	Prof. Fátima Susana Machado	Festa de Natal	Valorizar as Tradições/ usos e costumes Desenvolver a componente lúdica e recreativa	Alunos 1º ciclo Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais Esc: 320€	Sim	A,B,C,
C	06-01-2023	Prof. Cláudia Faria	Os Reis	Valorizar as Tradições/ usos e costumes Desenvolver a componente lúdica e recreativa Valorizar a escola junto da comunidade	Alunos 1º ciclo Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais	Sim	A,B,C
C	17-02- 23	Prof. Dores Meira	Carnaval	Valorizar as Tradições/ usos e costumes Desenvolver a componente lúdica e recreativa Valorizar a escola junto da comunidade	Alunos 1º ciclo Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais	Sim	A,B,C
C,G	01-06-2023	Prof. Dores Meira	Dia da Criança	Sensibilizar para os Direitos da Criança no âmbito da realidade internacional  Promover a socialização entre todas as crianças.	Alunos 1º ciclo Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais		A,B,C
C, G	30-6-23	Prof. Aurora Pais	Festa de finalistas	Promover a socialização entre todas as crianças. Proporcionar o convívio entre todos os elementos da comunidade .	Alunos 4º ano Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais	Sim	A,B,C
G,J	17/10/2022	Prof. Augusta Pinto	Dia da Alimentação	Promover hábitos de alimentação	Alunos do 1º ciclo de	Docentes	Não	A,B

				saudáveis nas crianças. Sensibilizar o consumo de fruta e leite em detrimento de outros alimentos não saudáveis.	Cavalões	Assistente operacional		
C	11/11/2022	Prof. Célia João	Magusto/S. Martinho	Valorizar as Tradições/ usos e costumes Desenvolver a componente lúdica e recreativa	Alunos do 1º ciclo de Cavalões	Docentes Assistente operacional 40€	Sim	A,B
C,G	01-06-2023	Prof. Célia João	Dia da Criança	Sensibilizar para os Direitos da Criança no âmbito da realidade internacional Promover a socialização entre todas as crianças.	Alunos 1º ciclo Cavalões	Docentes Assistente Operacional	Não	A,B,C

### 3.24 Departamento de Línguas

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
---------------------	---------------------------------------	--------------------------------	------------------------	-----------	--------------	--	---	----------------

C, F, G	26 de setembro	Departamento de Línguas (Coordenação: Carlos Bom/Silvina Ferreira)	Dia Europeu das Línguas (gravações de vídeos com testemunhos dos alunos sobre a importância das línguas europeias e da sua celebração; atividades alusivas ao tema em contexto de sala de aula; apresentação dos testemunhos à comunidade escolar) (PNA)	(1) Fomentar a aprendizagem de idiomas em toda a Europa; (2) Favorecer o plurilinguismo e a comunicação intercultural; (3) Celebrar a diversidade linguística e cultural do continente; (4) Promover o desenvolvimento da produção oral nas LE	Alunos do 2.º e do 3.º Ciclo		Não	A, B
F	Novembro	Luís Aguiar	Exposição de fotografias da vida selvagem, na biblioteca, e sessão com o autor das fotos. (PNA)	Sensibilizar os alunos para a importância da vida selvagem (aves, fundamentalmente), e dar a conhecer espécies presentes no nosso território.	A definir	A definir	Sim	B
A	Março ou abril	Luís Aguiar	"Estuário, uma janela para o Mar", apresentada pelo naturalista e fotógrafo Carlos Rio. (PNA)	Sensibilizar os alunos para a importância do ecossistema vital que representa o estuário, e para a preservação do ambiente e dos espaços naturais	A definir	A definir	sim	B
A	Maio ou junho	Luís Aguiar	Palestra com um autor e fotógrafo, que acompanha e regista atividades de pesca, "O fotógrafo no contexto do mar e da pesca". (PNA)	Sensibilizar os alunos para a importância do ecossistema vital que representa o oceano, e para a preservação do ambiente		A definir	sim	B
E	Maio	Professor Serafim Faria, com a colaboração dos colegas de Português do 3º Ciclo	Os alunos selecionados pelos professores de Português irão realizar a prova das Olimpíadas da Língua Portuguesa.	- Aumentar a curiosidade e o gosto pelo conhecimento da Língua Portuguesa; - Valorizar as aprendizagens transversais ao currículo nacional; - Aumentar a autoestima no processo de aprendizagem.	Alunos do 3º Ciclo	(sem custos significativos)	Não	A,C,E

### 3.2.5 Departamento de Ciências Exatas e Experimentais

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
C, F,G	Outubro	Educação Física Matemática Ciências	Comemoração do dia Mundial da alimentação. - Cálculo do IMC - Elaboração de cartazes	- Promover hábitos de vida saudável. - Promover uma alimentação equilibrada. - Consciencializar para os perigos do excesso ou insuficiência de peso.	6º ano de escolaridade	Impressão de trabalhos, a cores	Não	A, B, C
E	Novembro	Joaquim Paiva Jorge Mariz	Olimpíadas da Matemática - Categoria Júnior / A	- Reforçar a componente lúdica na aprendizagem da matemática. Desenvolver o raciocínio. Fomentar o gosto pela matemática	Alunos de 6º, 7º e 8º anos	Fotocopias (180)	Não	A
C,F	1º período	Jones Maciel	“Dia Internacional Geodiversidade” Flashmob e exposição	- Valorizar o estudo dos recursos da terra como fator de desenvolvimento sustentável - Motivar os alunos para o estudo da geologia	7º ano	Sem custos	Não	A,B
C, E,F	Março (semana do dia 14)	Sandra Carneiro	Dia Internacional da Matemática	-Reforçar a componente lúdica na aprendizagem da matemática. -Desenvolver o raciocínio. -Fomentar o gosto pela matemática.	Alunos 2º e 3º ciclos	Certificados Impressão dos trabalhos a cores Prémios 15 €	Não	A,B
F	2º período	Prof de Ciências Naturais	Feira dos minerais	- Proporcionar à comunidade educativa um contacto mais profundo com o mundo das ciências da terra, representado na feira pelos variados tipos de rochas, minerais e fósseis. - Reconhecer algumas utilizações práticas deste tipo de recursos naturais. - Promover e estimular o gosto pelas Ciências da Terra através da observação de minerais, rochas e fósseis.	Comunidade educativa	Sem custos	Não	A, C
A,D,G	2º período	Amélia Barbosa	Atividades de “Suporte Básico de Vida” na sala de aula Bombeiros Voluntários de Viatodos	-Habilitar os alunos com os conhecimentos, que lhes permitam prestar a primeira assistência em Suporte Básico de Vida, até à chegada dos meios de socorro. -Desenvolver o processo de ensino aprendizagem para a aquisição de conhecimentos e competências.	9ºano	Sem custos	Não	A,B
E	Junho	Cristina Carvalho Paula Araújo Sandra Carneiro	“Quem quer ser Matemático”	-Reforçar a componente lúdica na aprendizagem da matemática. -Desenvolver o raciocínio. -Fomentar o gosto pela matemática.	2º ciclo e 3º ciclo	Certificados 10€	Não	A
E	Junho	José Manuel Costa	XXIV Cross Country AE Gondifelos	Promover a prática desportiva. Promover estilos de vida saudáveis	Comunidade educativa	€20 medalhas	sim	B
G	3º período	Jones Maciel Amélia Barbosa	“Objetivos do Desenvolvimento	- Conhecer os objectivos do Desenvolvimento Sustentável- Agenda	8º ano	10 €	Não	A

			Sustentável” - Construção do Jogo	2030. - Compreender o impacto do cumprimento destes objetivos no quotidiano. -Compreender como agir para atingir os 17 objetivos.				
E	3º período	Paula Araújo	SuperTmatik - Cálculo mental	Fomentar o interesse pela aprendizagem; - Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos; - Reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem; - Promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar.	5º,6º,7º e 8ºano	- Inscrição de finalistas - 36 € - Impressão de certificados	Não	A

### 3.2.6 Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
E, F	1º Período (7 a 11 novembro)	Fátima Maia Colaboração: Pré-Escolar; 1º ciclo: professores de Português, EMRC	«Outono em Festa» - elaboração de trabalhos (receitas, provérbios, contos, lendas, cartazes, etc.) relativos ao Outono / Festa de S. Martinho; exposição e atribuição de prémio por turma e ano. (PNA)	- Promover o trabalho colaborativo - Promover a articulação vertical - Valorizar o património cultural / tradicional	Toda a comunidade educativa	Material necessário para montar uma exposição (cartolinas, papel, pioneses, etc.) Docentes do Pré-Escolar, 1º ciclo e da disciplina de Português	Não	A, B, C
C, E	1.º Período 01 dezembro a 07 janeiro	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Concurso/Exposição de símbolos de Natal, construídos pelos alunos com as suas famílias, em Material Reciclado. (PNA)	- Promover/viver o espírito natalício e os valores do Natal em toda a comunidade educativa; - Estimular a imaginação e criatividade; - Promover a reutilização de materiais usados e sensibilizar para a ecologia;	Toda a comunidade educativa	Cerca de 10€ a suportar pela escola (cartolinas, fotocópias)	Não	A, B, C
C	2.º Período 24 janeiro a 04 março	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Campanha da APARF	- Promover o trabalho colaborativo; - Sensibilizar para a doença da lepra; - Sensibilizar para as condições de vida dos mais frágeis na sociedade; - Colaborar numa iniciativa de caráter nacional e mundial;	Alunos do 6.º ano de Escolaridade inscritos em EMRC	Cerca de 3€ a suportar pela escola (fotocópias)	Não	B, C
C, E	2.º Período 13 a 17 fevereiro	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Semana dos Afetos	- Promover a generalização de atitudes, de respeito e solidariedade; - Sensibilizar a Comunidade Educativa para a importância da afetividade e da	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos	Cerca 10€ a suportar pela escola (cartolinas ou	Não	A, B, C



C	2.º Período 31 de março (a confirmar)	Tânia Malheiro Carlos Araújo Colaboração: DCSH; D1Ciclo; Goreti Martins e Rosa Dias	Comunhão Pascal e Almoço Partilhado	não discriminação; - Promover/Viver a Comunhão Pascal entre toda a Comunidade Educativa; - Promover os valores da partilha e solidariedade;	Toda a Comunidade Educativa	outros materiais) Cerca de 20€ a suportar pela escola (fotocópias e outros materiais) Recursos Humanos: Docentes e Não Docentes	Sim	B, C
C, F	3.º Período (21 a 28 de abril)	Docentes de História e HGP	Desafio Histórico "Viver Abril"	-Assinalar, de forma significativa, a Revolução do 25 de Abril de 1974; -Compreender os principais aspetos relacionados com esta data histórica; -Valorizar os aspetos democráticos; -Compreender o presente, com a análise do passado; -Permitir a aprendizagem da História a partir da criação artística.	Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos	25€	Não	A, B, C
C, E	3.º Período 24 a 28 de abril	Tânia Malheiro Carlos Araújo Articulação: com os grupos de HGP e História	Viver Abril	- Promover o trabalho colaborativo; - Promover a generalização de atitudes de respeito e solidariedade; - Redescobrir o significado das palavras Liberdade e Paz;	Alunos dos 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º anos de Escolaridade	Cerca de 5€ a suportar pela escola (fotocópias e outros materiais)	Não	A, B, C

### 3.2.7 Departamento de Expressões

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
C	30 de setembro	Grupo de Educação Física em articulação com o Clube do Desporto Escolar, Clube Liga-te e Clube de ética	Comemorar o Dia Europeu do Desporto na Escola	Incrementar a articulação entre estruturas da escola promovendo a inclusão e o desenvolvimento da formação integral dos alunos; Comemorar o dia do Desporto na Escola no âmbito da Semana Europeia do Desporto; Envolver e Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da prática regular de exercício físico na promoção da saúde; promover a oferta desportiva da escola; Reforçar, numa perspetiva de saúde e bem-estar, a adoção de valores éticos e princípios associados a um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa.	Comunidade Educativa	Escola/Desporto Escolar Impressões em folhas A4.	Sem interrupção	A,B,C,D,E

C, F	3ª Semana de outubro	Grupo de Educação Física em articulação com a Direção, Clubes de Desporto Escolar, Liga-te, Eco Escolas, e outras ÁREAS disciplinares/estruturas	Comemorar o dia da alimentação saudável Índice de Massa Corporal	Divulgar à comunidade escolar os valores do IMC da população escolar dos 2º e 3º ciclo de forma a tomarem consciência da importância da alimentação saudável e da prática do exercício físico regular.	Alunos/as do 2º e 3º ciclo	10 impressões a cores em folhas A4. Financiado pela Escola.	Sem interrupção	A,B,C,D,E
A,E	Definir data Stº. Martinho Nov.	Grupo de Educação Física em articulação com o Clube do Desporto Escolar	Atletismo Corta-mato	Promover a prática desportiva: prevenir fatores de risco orientando os alunos para a aquisição de hábitos saudáveis; promover os valores desportivos e cívicos; aplicar conhecimentos adquiridos nas aulas e realizar o apuramento dos alunos para o corta-mato distrital; promover o trabalho colaborativo entre pares, melhorar a qualidade do trabalho pela partilha de estratégias, envolver a comunidade educativa e E. de educação.	Alunos/as do Agrupamento	Escola/Desporto Escolar	Interrupção	A,B,C,D,E
C, F	Dezembro	Grupo disciplinar 240 - EVT	Decoração Natal da Escola (PNA)	Contribuir para o conhecimento das tradições; desenvolver o sentido de apreciação estética, recorrendo a referências e conhecimentos básicos no domínio das expressões artísticas; Desenvolver a capacidade de expressão; Desenvolver o sentido crítico; Valorizar a escola junto da comunidade.	Comunidade Educativa	Materiais diversos a considerar no plano específico da atividade. Espaços físicos da escola.	Não se aplica	A,B,C,D,E
E, G	Nov. a fevereiro	Grupo de Educação Física em articulação com o Clube do Desporto Escolar	Atletismo Mega - Sprinter Fase escolar	Promover a prática desportiva e a sua competição entre os alunos das diferentes turmas, promovendo os valores desportivos e cívicos; aplicar conhecimentos adquiridos nas aulas e realizar o apuramento dos alunos para o Projeto Mega Sprinter CLDE, promover o trabalho colaborativo entre pares, melhorar a qualidade do trabalho pela partilha de estratégias.	Alunos/as do 2º e 3º ciclos Alunos/as infantis e iniciados	Escola/Desporto Escolar	Sem interrupção	A,B,C,D,E
E,G	Final de período Dez.	Grupo de Educação Física em articulação com o Clube do Desporto Escolar	Atletismo "Milha"	Promover a prática desportiva: prevenir fatores de risco orientando os alunos para a aquisição de hábitos saudáveis, promover os valores desportivos e cívicos; aplicar conhecimentos adquiridos nas aulas.	Alunos/as infantis e iniciados	Escola/Desporto Escolar	Sem interrupção	A,B,C

### **3.2.8 Educação Especial**

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) constitui-se, no nosso Agrupamento, como uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências. Funciona numa lógica de apoio à inclusão e insere-se no continuum de respostas educativas disponibilizadas pelo Agrupamento. A ação deste centro organiza-se segundo dois eixos: suporte aos docentes responsáveis pelos grupos ou turmas e complementaridade, com caráter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos a alunos com medidas seletivas e adicionais. No caso destes alunos são proporcionadas várias valências pedagógicas que procuram responder às necessidades específicas de cada um, nomeadamente: aulas de Boccia; desporto adaptado; atelier de artes plásticas; aulas de atividades da vida diária para alunos com medidas adicionais, onde se pretende ensinar, de uma forma lúdica, conteúdos e competências curriculares promotoras de autonomia e potencializadoras de projetos de vida autónomos e sustentáveis.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), atende individualmente a cada caso, intervindo positivamente na criação de condições equitativas, diferenciadas, integradoras e facilitadoras do acesso à aprendizagem, à integração e ao currículo. A EMAEI faz uma gestão em continuum das práticas pedagógicas dentro da sala de aula, pelo professor, por coadjuvantes, e em apoios individuais e especializados.

É feita uma monitorização e avaliação sistemática de todos os níveis de medidas de acesso à aprendizagem e à inclusão desenvolvidas. Os alunos podem ser recolocados nos vários níveis de medidas de acesso à aprendizagem e à inclusão em função das necessidades monitorizadas em tempo útil.

Neste trabalho a EMAEI articula com o SPO, com a Educadora Social e a Terapeuta da fala do Agrupamento e articula com parceiros externos, a saber: Equipa de Saúde Escolar; Ave Cooperativa Intervenção Psicossocial (ACIPE), Gabinete de avaliação diagnóstico e intervenção (GADI) e Centro de Recursos Educativos (CRE) que se apresentam como uma estratégia educativa municipal.

### **3.2.9 Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento**

A universalização da participação ativa dos alunos e a corresponsabilização na tomada de decisões têm como primeira necessidade a promoção da autonomia e responsabilidade. Para isso apresenta-se o Plano de desenvolvimento da Autonomia e Responsabilidade do Aluno (**PARA**). O Plano pretende implementar uma estratégia de ação em modelo de projeto para universalizar o ensino da autonomia e responsabilidade dos alunos. Só uma escola participada e democrática em todas as dimensões pode aspirar a educar cidadãos conscientes das suas potencialidades de intervenção na melhoria da sociedade e do meio em que atua. Esta estratégia de trabalho está centrada na disciplina de Educação para a Cidadania, onde os alunos planificam individualmente ou em grupo o projeto a desenvolver, de acordo com os seus interesses, sendo assim responsáveis pela sua aprendizagem. O desenvolvimento do projeto é acompanhado de perto pelo Diretor de Turma e apoiado pelos professores das equipas da Biblioteca Escolar e Sala Mais, espaços privilegiados, nos quais o aluno pode trabalhar, na ausência de qualquer dos seus professores. A monitorização do PARA é da responsabilidade do Diretor de Turma em coadjuvação do Secretário/Tutor da turma. A avaliação da planificação do **PARA** está inserida no âmbito da disciplina de Educação para a Cidadania, devendo ser privilegiado o processo de autoavaliação na regulação do desenvolvimento do projeto. O resultado do projeto só será avaliado quantitativamente se estiver inserido na aquisição de competências/aprendizagens de alguma disciplina ou disciplinas.

Outras ações estão previstas e concorrem para a construção de uma escola verdadeiramente participada e democrática. Entre outras, é importante referir o programa europeu “Cidadania 3.0” que, desde o ano letivo 2021-2022 tem trabalhado a partilha de boas práticas com escolas e ONG da Itália e da Polónia, no âmbito da participação democrática, autoeficácia e sustentabilidade. No âmbito deste projeto está prevista a realização de formação de professores, no sentido de promover o trabalho colaborativo e a articulação de projetos no âmbito destas temáticas.

O trabalho articulado na planificação das atividades a desenvolver na disciplina de Cidadania e desenvolvimento têm igualmente promovido o trabalho colaborativo e a necessária gestão de recursos (matérias e humanos, internos e externos).

### **3.2.10 Clube do Aluno/Associação de Estudantes**

A Direção da Clube do Aluno/Associação de Estudantes é eleita anualmente, de acordo com Regulamento próprio. Esta atividade é realizada após reunião com os Delegados e Subdelegados das turmas da escola-sede, tradicionalmente no final de setembro/início de outubro. A apresentação das candidaturas obedece a regras definidas e apresentadas aos alunos previamente em reunião de delegados e subdelegados e prevê a apresentação de um Plano de Atividades de cada lista concorrente. No momento de organização do PAA, não está ainda eleita a Direção do Clube do Aluno/Associação de Estudantes, pelo que o respetivo Plano não integra este documento. Quando possível, o Plano da lista vencedora será alvo de análise pela Direção e professora coordenadora do Clube do Aluno, no sentido de promover a reflexão

a propósito das atividades propostas e potenciar a sua realização.

### 3.2.11 Associações de Pais

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
C	16/10/2022	Associação de Pais	Feira do Outono	Valorização de tradições e costumes Locais	Comunidade	s/ custos	Não tem	B, C
C	Dezembro	Associação de Pais	Iluminação de Natal	Valorização de tradições e costumes locais	Comunidade	s/ custos	Não tem	B, C
C	09-12-2022	Associação de Pais e alunos	Natal: Teatro de natal	Identificar, valorizar aprofundar os valores e o verdadeiro significado do Natal	Alunos, Professores e Educadoras	Sim, a cargo da Assoc. de Pais	Sim	B, C
C	11/03/2023	Associação de Pais	Noite de Cinema	Promover a relação entre Escola-Família- Comunidade	Comunidade	Sim, a cargo da Assoc. De Pais	Não	B
C	Março	Associação de Pais	Associativismo (Outiz)	Valorização de tradições e costumes Locais	Comunidade	s/ custos	Não tem	C
C	Abril	Associação de Pais	Associativismo (Cavalões)	Valorização de tradições e costumes Locais	Comunidade	s/ custos	Não tem	C

## 4. Visitas de Estudo/Saídas de Campo

As visitas de estudo/saídas de campo que decorrem no exterior dos espaços escolares, com uma duração superior a um turno (manhã/tarde) e planificada para todos os alunos da turma/ano. Dada a sua especificidade, para todos os níveis de educação e ensino necessitam também de aprovação pelo Conselho Pedagógico e de autorização escrita do encarregado de educação. As visitas de estudo ao estrangeiro obedecem a requisitos específicos.

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
B	9 setembro	Direção	Roteiro Cultural-Visita a Esposende (PNA)	Promover o relacionamento interpessoal dos profissionais do AEG. Dar a conhecer o património cultural da região. Potenciar a realização de visitas de estudo.	Pessoal Docente e Não Docente	Sem custos diretos	Não	A, B, C, D
B	7 Outubro	Educadora de Outiz (Antónia), professora bibliotecária (Rosa Dias) e Diretora Técnica, Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeracional "Unir gerações e partilhar saberes" Desfolhada e Vindima  Local: Residência Pratinha	Promover o relacionamento intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Promover a troca de experiências e saberes sobre as vindimas e desfolhadas.	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	37,50€ (transporte)	Não	A,C
B	23 Novembro	Educadora de Outiz (Antónia), Primeiro ciclo de Outiz (Alda e Andrea) e professor de psicomotricidade e da autarquia.	Projeto: "Eu na Natureza" <i>Comemoração do Dia Internacional dos Direitos da Criança</i>  "Brincar a torto e a direito"	Desenvolver na criança competências pessoais e sociais através do brincar livre na natureza. Integrar habilidades motoras (preparar, correr, saltar, etc.) no contacto com a Natureza e em conformidade com as respetivas características. Aplicar o sentido de orientação no espaço, em clima de descoberta. Respeitar as regras de segurança e de preservação do meio ambiente.	Crianças do pré-escolar e do primeiro ciclo de Outiz	37,50€ (transporte)	Não	A,C
B	Maio (Dia definir)	Educadora de Outiz (Antónia)	Visita de Estudo "Plantas com Vida" (Parque da Devesa)	Observação e identificação da flora do Parque da Devesa. Envolvimento ativo com o meio ambiente; Estimular a concentração e a discussão de ideias; Promover conhecimentos variados sobre a fauna, a flora e o habitat natural.	Crianças do pré-escolar de Outiz	A definir	Não	A,C
	Maio	Educadoras do	Parque Temático	Promover a socialização entre todas as	Crianças do			

B	(Dia definir)	a	Jardim de Infância de Gondifelos (Angélica, Sílvia e Fátima)		crianças.	Jardim de Infância de Gondifelos	A definir	Não	A,C
B	17 Maio		Educadora de Outiz (Antónia), Primeiro ciclo de Outiz (Alda e Andrea)	Projeto: "Eu na Natureza" <i>Piquenique na quinta</i>	Desenvolver na criança competências pessoais e sociais através do brincar livre na natureza. Aplicar o sentido de orientação no espaço, em clima de descoberta; Respeitar as regras de segurança e de preservação do meio ambiente; Valorizar as brincadeiras, desenvolvendo formas de comportamento e oportunidades de aprendizagem.	Crianças do pré-escolar e do primeiro ciclo de Outiz	37,50€ (transporte)	Não	A,C
B	25 Maio		Educadora de Outiz (Antónia) e Diretora Técnica, Educadora Social da Residência Pratinha (Sara)	Projeto Intergeneracional "Unir gerações e partilhar saberes" " Festa das flores" Local: Residência Pratinha	Promover o relacionamento intergeracional, permitindo um melhor entendimento e respeito entre gerações. Fomentar a partilha de saberes entre gerações	Crianças do pré-escolar de Outiz e Idosos da Residência Pratinha	37,50€ (transporte)	Não	A,C
C,B	17-02- 23		Prof. Augusta Pinto	Carnaval	Valorizar as Tradições/ usos e costumes Desenvolver a componente lúdica e recreativa Valorizar a escola junto da comunidade	Alunos 1º ciclo Cavalões	Docentes Assistente Operacional	Sim	A,B,C
B	2ªa quinzena de maio		Prof. Fátima Susana Machado/ Cláudia Faria	Visita de Estudo	Desenvolver o gosto pela observação do meio cultural, ambiental e social	Alunos 1º ciclo Gondifelos	Docentes Assistentes Operacionais	Sim	A,B,C
A, B	Ao longo do ano letivo		Departamento do 1º ciclo em articulação com o Município	Viagens pelo Território Famalicense	Fomentar a descoberta e o interesse pelo património cultural do concelho	Alunos do 1º ciclo	Docentes Sem custos diretos	Não	A, B
A, B	Ao longo do ano letivo		Professora Alda em articulação com o Município	Educação Rodoviária	Promover comportamentos assertivos relativos à educação rodoviária	Alunos do 3º ano de Outiz	Docente Outros técnicos	A definir	A, B
B	Março ou abril		Luís Aguiar	Visita de estudo/passeio pelo estuário do Cávado, com o acompanhamento do especialista referido na atividade anterior, na sequência da atividade referida acima.	Sensibilizar os alunos para a importância do ecossistema vital que representa o estuário, e para a preservação do ambiente e dos espaços naturais	A definir	A definir	sim	B
B	23 de março		Professores de Português 7º ano	Ida ao teatro Sá da Bandeira (Porto) ver a peça "Leandro, Rei da Helíria" (PNA)	Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos; Divulgar obras de autores portugueses; Valorizar o trabalho realizado pelos autores portugueses.	Alunos do 7º ano	13 € por aluno	Sim	A



B	5 de maio	Professores de Português 8º ano	Ida a Perafita para ver a peça de teatro "Aquilo que os olhos veem ou o Adamastor", pela companhia "O Sonho" (PNA)	Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos; Divulgar obras de autores portugueses; Valorizar o trabalho realizado pelos autores portugueses.	Alunos do 8º ano	13 € por aluno	Sim	A
B	Ao longo do ano	Amélia Barbosa Jones Maciel	Saídas de campo (rio, quinta, ciclovia, parque da cidade, ...)	- Recolha de dados para tratamento em aula - Sensibilizar para o desenvolvimento sustentável	Alunos do 8º ano	Sem custos	Não	A,B,C
B	Fevereiro	José Manuel Costa	Visita de estudo ao Planetário do Porto	Complementar conteúdos abordados na sala de aula.	Alunos do 7º ano	15 € por aluno	sim	A, B
B,H	Março	Prof do grupo 230	Ida ao teatro (5º e 6º anos) Planetário de Braga (5º ano) Visita a uma quinta ou fábrica (6º ano)	- Sensibilizar para a importância da matemática na vida real. - Conhecer processos de transformação e fabrico de alimentos. - Conhecer formas de vida na natureza (animais e plantas).	Alunos do 2º ciclo	15 € por aluno	Sim	A, C
B	março	José Manuel Costa	Visita de estudo ao Museu do Carro Elétrico.	Complementar conteúdos abordados em sala de aula.	Alunos do 9º ano	15 € por aluno	sim	A, B
B	2º período	Amélia Barbosa Jones Maciel	Visita de estudo (Centro de interpretação ambiental)	- Estudar os fatores que interferem no funcionamento de um ecossistema - Sensibilizar para o desenvolvimento sustentável	Alunos do 8º ano	15€ por aluno	Sim	A
B	julho	José Manuel Costa	Viagem de finalistas	Promover o gosto pelo conhecimento Proporcionar a vivência e conhecimento de outras culturas.	Alunos finalistas 9º ano	Dependente do destino.	não	B
B	3º período	Jones Maciel	Visita de estudo (praia e arriba fóssil)	- Estudo da evolução da linha de costa - Sensibilizar para o desenvolvimento sustentável	7º ano	15€ por aluno	Sim	A,C
B	2º Período 16 de fevereiro	Fátima Maia Neusa Santos	Visita de estudo ao Porto, no âmbito da disciplina de HGP (a definir) e Ida ao teatro – peça «A aventura de Ulisses», no âmbito da disciplina de Português	- Desenvolver o gosto pelo teatro e cultivar o sentido estético - Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos, proporcionando diferentes formas de aprendizagem; - Desenvolver competências sociais, contribuindo para a formação integral do aluno	Alunos do 6º ano	7 euros por aluno para entrada no teatro; autocarro; eventual preço da visita de estudo (a definir) 6 professores	Sim	A, B
B	2º Período 15 de março	Fátima Maia Márcia Costa Andreia Santos	Visita de estudo ao Porto, no âmbito da disciplina de HGP (a definir) e Ida ao teatro – peça «O Príncipe Nabo», no âmbito da disciplina de Português	- Desenvolver o gosto pelo teatro e cultivar o sentido estético - Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos, proporcionando diferentes formas de aprendizagem; - Desenvolver competências sociais, contribuindo para a formação integral do aluno	Alunos do 5º ano	7 euros por aluno para entrada no teatro; autocarro; eventual preço da visita de estudo (a definir) 4 professores	Sim	A, B
B	3º Período 28 de abril ou 5 de maio (a definir)	Hélder Simão, António Paulo	Visita de Estudo à Nau Quinhentista e Alfândega Régia (Vila do Conde)	- Desafiar os alunos a estenderem os seus conhecimentos a situações diferentes do contexto sala de aula; - Reconhecer o papel dos portugueses na abertura ao mundo, nos séculos XV e	Alunos do 8º ano	200€/3 ou 4 docentes	Sim	A, B, C

				XVI; - Valorizar o património histórico e cultural existente na região; - Promover a troca de experiências e saberes.				
B	3.º Período Maio (a definir)	Docentes de História e Geografia	Visita de estudo à "Braga Romana" - Reviver Bracara Augusta" (manhã) e visita ao Planetário - Casa da Ciência de Braga (tarde)	- Desafiar os alunos a estenderem os seus conhecimentos a situações diferentes do contexto sala de aula; - Permitir a aprendizagem da História a partir da criação artística. - Valorizar o património histórico e cultural existente na região; - Promover a troca de experiências e saberes. - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas; - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos (	Alunos do 7.º ano	250€/ 6 euros por aluno/ Autocarro / 3 ou 4 professores	Sim	A, B, D, E
B	3.º Período 19 de maio	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Spring Fest - Encontro Diocesano de EMRC	- Promover a troca de experiências e saberes; - Compreender e assumir atitudes responsáveis; - Promover o intercâmbio escolar; - Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente; - Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina de EMRC; - Criar espaços de convívio entre alunos e professores;	Alunos do 9.º ano de Escolaridade inscritos em EMRC	Cerca de 5€ a suportar pela escola (fotocópias)  Cerca de 12€ por aluno. Responsabilidade dos E. E/ ação escolar  Recursos Humanos: Docentes e Não Docentes	Sim	A, C
B	3.º Período 30 de maio (a confirmar)	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Magikland, onde a magia acontece	- Promover a troca de experiências e saberes; - Compreender e assumir atitudes responsáveis; - Criar espaços de convívio entre alunos e professores; - Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente; - Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina de EMRC;	Alunos do 5.º ano de Escolaridade inscritos em EMRC	Cerca de 5€ a suportar pela escola (fotocópias)  Cerca de 16€ por aluno. Responsabilidade dos E. E/ ação escolar  Recursos Humanos: Docentes e Não Docentes	Sim	A, C
B	3.º Período	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Encontro de alunos Parque Aquático de Amarante	- Promover a troca de experiências e saberes;	Alunos do 8.º de	Cerca de 5€ a suportar pela	Sim	A, C

	8 de junho (a confirmar)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e assumir atitudes responsáveis;</li> <li>- Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente;</li> <li>- Aferir os conhecimentos dos alunos sobre temáticas tratadas nas aulas;</li> <li>- Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina de EMRC;</li> <li>- Criar espaços de convívio entre alunos e professores;</li> </ul>	Escolaridade inscritos em EMRC	<p>escola (fotocópias)</p> <p>Cerca de 16€ por aluno. Responsabilidade dos E. E/ ação escolar</p> <p>Recursos Humanos: Docentes e Não Docentes</p>		
B	3.º Período 9 de junho (a confirmar)	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Uma aventura em Esposende	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a troca de experiências e saberes;</li> <li>- Compreender e assumir atitudes responsáveis;</li> <li>- Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente;</li> <li>- Aferir os conhecimentos dos alunos sobre temáticas tratadas nas aulas;</li> <li>- Criar espaços de convívio entre alunos e professores;</li> <li>- Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina de EMRC;</li> </ul>	Alunos do 6.º de Escolaridade inscritos em EMRC	<p>Cerca de 5€ a suportar pela escola (fotocópias)</p> <p>Cerca de 16€ por aluno. Responsabilidade dos E. E/ ação escolar</p> <p>Recursos Humanos: Docentes e Não Docentes</p>	Sim	A, C
B	3.º Período 12 de junho (a confirmar)	Tânia Malheiro Carlos Araújo	Moral Radical - Rates Park	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a troca de experiências e saberes;</li> <li>- Compreender e assumir atitudes responsáveis;</li> <li>- Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente;</li> <li>- Aferir os conhecimentos dos alunos sobre temáticas tratadas nas aulas;</li> <li>- Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina de EMRC;</li> <li>- Criar espaços de convívio entre alunos e professores;</li> </ul>	Alunos do 7.º ano de Escolaridade inscritos em EMRC	<p>Cerca de 5€ a suportar pela escola (fotocópias)</p> <p>Cerca de 22€ por aluno. Responsabilidade dos E. E/ ação escolar</p> <p>Recursos Humanos: Docentes e Não Docentes</p>	Sim	A, C
B	3.º Período 23 de junho (a confirmar)	Tânia Malheiro Carlos Araújo  Professores Titulares de Turma das turmas do 1.º Ciclo do Agrupamento	<p>Visita de Estudo a Viana do Castelo (Fábrica do Chocolate e Fundação Gil Eanes)</p> <p>ou</p> <p>Visita de Estudo a Braga (Picoto park e Santuário do Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a troca de experiências e saberes;</li> <li>- Compreender e assumir atitudes responsáveis;</li> <li>- Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente;</li> <li>- Aferir os conhecimentos dos alunos sobre temáticas tratadas nas aulas;</li> </ul>	Alunos do 1.º Ciclo	<p>Cerca de 5€ a suportar pela escola (fotocópias)</p> <p>Cerca de 16€ por aluno. Responsabilidade dos E. E/ ação</p>	Sim	A, C

			Jesus)	- Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina de EMRC; - Criar espaços de convívio entre alunos e professores;		escolar Recursos Humanos: Docentes e Não Docentes		
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

## 5. Iniciativas a desenvolver ao longo do ano

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
I	Ao longo do ano	Educadora de Infância de Outiz e Gondifelos (Antónia, Angélica e Sílvia) em articulação com as técnicas da Autarquia	Projeto: "Do Falar ao Ler"	Diagnosticar os níveis de consciência fonológica das crianças de 5 anos. Consciencializar as crianças para o conhecimento dos diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). Promover o desenvolvimento da linguagem e de competências metalinguísticas, permitindo identificar precocemente dificuldades ao nível do domínio da linguagem oral. Enriquecer o vocabulário	Crianças de 5 anos do Agrupamento	Sem custos	Não	A,B
I	Ao longo do ano	Educadoras do Jardim de Infância de Outiz, Gondifelos e respetivas Famílias das crianças	<u>Projeto: Famílias leitoras</u> "Um conto para ti... Lido ou contado, cada família irá partilhá-lo no jardim de Infância. "Baú da Leitura" Circulação de livros pelas Famílias	Fomentar hábitos de leitura. Promover o envolvimento parental Consciencializar os Pais da sua importância enquanto promotores do gosto pela leitura nos seus filhos.	Crianças do Pré-escolar do Agrupamento	30€	Não	A,C
A	Ao longo do ano	Educadoras do Jardim de Infância de Outiz e	Projeto: NutriEduca Promoção alimentar saudável em contexto escolar	Reconhecer a escola como um espaço de promoção da alimentação saudável Promover a saúde através do aumento	Crianças do Pré-escolar do Agrupamento	Sem custos	Não	A,C

		Gondifelos		da literacia alimentar e nutricional da comunidade escolar				
J	Ao longo do ano (a realizar semanalmente)	Educadoras do Jardim de Infância de Outiz e Gondifelos	Projeto: "Brincar a Torto e Direito"	Melhorar as competências sensoriomotoras (como a tonicidade, equilíbrio estático e dinâmico, noção corporal, lateralidade, estruturação espacial e temporal e motricidade fina e global)	Crianças do Pré-escolar do Agrupamento	Sem custos	Não	A, B
G	Ao longo do ano	Educadora do Jardim de Infância de Outiz e professora Cecília (TIC)	Plataforma Mais Cidadania	Proporcionar um ambiente de aprendizagem rico em tecnologia facilitador da aprendizagem.	Crianças do Pré-escolar de Outiz	Sem custos	Não	A, B
A	Ao longo do ano letivo	Departamento do 1º ciclo em articulação com o Município	Hypatiamat	Promover o prazer de fazer matemática	Alunos do 1º ciclo	Docentes Sem custos diretos	Não	A, B
A	Ao longo do ano letivo	Departamento do 1º ciclo em articulação com o Município	Mais Cidadania Ensinar e Aprender Português	Apoiar a aprendizagem da leitura	Alunos do 1º ciclo	Docentes Sem custos diretos	Não	A, B
A	Ao longo do ano letivo	Departamento do 1º ciclo em articulação com o Município	My Machine	Desenvolver competências ao nível da criatividade e espírito empreendedor	Alunos do 3º ano	Docentes Sem custos diretos	Não	A, B
A, J	Ao longo do ano letivo	Professoras de EB1 de Outiz em articulação com a ABAE	Eco-Escolas	Promover comportamentos de defesa do ambiente	Alunos do 1º ciclo de Outiz	Docentes Outros técnicos	Não	A, B, C, D, E
E	Ao longo do ano letivo	Professores das áreas disciplinares de Inglês e de Francês (Coordenação: Silvina Ferreira)	A participação no XVI Campeonato SUPERTMATIK Inglês Vocabulário (ibérico) e no XIV Campeonato Francês Vocabulário (CPLP) inclui as seguintes etapas: Etapa 1: INSCRIÇÕES e TREINOS livres (até 31 de janeiro de 2023); Etapa 2: SELEÇÃO DE FINALISTAS (até 31 de março de 2023); Etapa 3: GRANDE FINAL (entre 1 e 19 de maio 2023). Publicação dos resultados a 24 de maio de 2023.	(1) Fomentar o interesse pela aprendizagem; (2) Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos; (3) Reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem; (4) Promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar	Alunos do 2.º e do 3.º Ciclo	Custos de participação na grande final online: €72 (correspondente à aplicação da taxa de participação de €3 a 3 alunos finalistas por disciplina/ano de escolaridade num total de 24 finalistas)	Não	A, B
J	Ao longo do ano letivo	Professor Carlos Bom com a colaboração de alunos, Auxiliares de Educação,	Jornal/revista escolar "Asas do Saber", para divulgação de notícias/trabalhos do	Divulgar os eventos e os trabalhos realizados pelos elementos da comunidade educativa: alunos, professores, pais e/ou encarregados de	Todo o Agrupamento	Gastos com a impressão	Não	A, B, C

		Funcionários e Professores de todas as áreas disciplinares que participem com artigos	Agrupamento. (PNA)	educação e outros; - Dar a conhecer textos e trabalhos elaborados pelos alunos em contexto de sala de aula; Envolver a comunidade escolar num projeto comum; - Despertar a criatividade, a produção artística e cultural; - Estimular a produção textual e a prática de leitura.				
H, J	Ao longo do ano letivo	Professor Carlos Bom com a colaboração de alunos.	Clube de teatro. O clube prevê sessões/reuniões semanais para realização de jogos dramáticos, elaboração de guiões de peças de teatro e ensaios. Além disso, está prevista a dramatização de pequenas peças teatrais ao longo do ano. (PNA)	- Aperfeiçoar o domínio da Língua Portuguesa; - Desenvolver a expressividade, a colocação de voz e a expressão motora; - Desenvolver a criatividade e o sentido estético; - Contribuir para o desenvolvimento da auto-estima e da confiança - Melhorar a relação interpessoal; - Desenvolver o espírito crítico, autonomia e o sentido de responsabilidade; - Promover o trabalho em equipa e o espírito de partilha; - Contribuir para o desenvolvimento harmonioso da personalidade dos alunos; - Contribuir para o enriquecimento cultural de toda a comunidade educativa; - Colaborar com as várias estruturas educativas (clubes, Departamentos, etc.)	Todo o Agrupamento	A definir de acordo com o desenvolvimento das atividade do clube	Não	A, B, C
J	Ao longo do ano	Professor Carlos Bom com a colaboração de alunos.	Clube de Rádio. O clube "Rádio Mais" prevê sessões/reuniões semanais para planificação e organização das emissões de rádio. O objetivo principal é produzir pequenas emissões de rádio diárias com diferentes rubricas semanais. (PNA)	- Divulgar os eventos e os trabalhos realizados pelos elementos da comunidade educativa: alunos, professores, pais e/ou encarregados de educação e outros; - Permitir aos alunos o contacto com a experiência de emissão e de gravação/produção de rádio; - Contactar com ferramentas e tecnologias de produção de conteúdos multimédia; - Envolver a comunidade escolar num projeto comum; - Despertar a criatividade, a produção artística e cultural;	Todo o Agrupamento	A definir de acordo com o desenvolvimento das atividade do clube	Não	A, B

J	Ao longo do ano	Amélia Barbosa Jones Maciel	Página de internet de CN 3º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a utilização das novas tecnologias e a produção de conteúdos digitais</li> <li>- Promover a leitura e a escrita sobre assuntos de ciências</li> <li>- Motivar para o estudo</li> </ul>	Alunos do 3º ciclo	Sem custos	Não	A,B,C
G	Ao longo do ano	Marta Bernardete	Jogo do 24	-Desenvolver : cálculo mental , capacidade de concentração, perseverança.	Alunos do 2º ciclo	Sem custos	Não	A
A; C; F; G; I; J	Ao longo do ano	Tânia Malheiro Carlos Araújo  Procurar-se-á promover uma articulação/parceria com estruturas do AEG (CDT, BE, entre outras) e entidades exteriores à escola (Câmara Municipal, GNR, Associações...)	Clube de Solidariedade e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento integral dos alunos;</li> <li>- Contribuir para a formação social e pessoal dos alunos;</li> <li>- Proporcionar a formação de cidadãos ativos, empenhados e conscientes;</li> <li>- Promover uma maior humanização da escola;</li> <li>- Sensibilizar a comunidade educativa para os problemas sociais;</li> <li>- Promover a cooperação e sentido de responsabilidade;</li> <li>- Fomentar os valores da solidariedade, da amizade e da ajuda na comunidade escolar;</li> <li>- Ocupar os tempos livres dos alunos de forma construtiva, criativa e formativa;</li> <li>- Apoiar alunos e famílias mais desfavorecidos;</li> <li>- Colaborar com diversas entidades, nomeadamente CPCJ e Câmara Municipal;</li> <li>- Apoiar instituições de caráter social;</li> <li>- Favorecer a participação para o bem comum;</li> <li>- Participar em atividades que propiciem o desenvolvimento do trabalho em equipa;</li> <li>- Sensibilizar para a participação na resolução de problemas que afetam o mundo;</li> <li>- Promover o voluntariado.</li> </ul>	Toda a Comunidade Educativa	Cerca de 5€ a suportar pela escola (materiais diversos)	Não	A, B, C
E, G	Durante o ano letivo	Grupo de Educação Física em articulação com o Clube do Desporto Escolar	SUPERTMATIK DESPORTO	Proporcionar a competição teórica entre alunos/turmas/escolas aferindo conhecimentos da disciplina com recurso ao digital através de app supertmatik online.	Alunos/as do 2º e 3º ciclo	Escola/Desporto Escolar	Sem interrupção	A,B,C,D,E
F, G	Ao longo do ano (1º, 2º e 3ºPL)	Prof.ª Ana Silva Alunos participantes: todos os alunos de EV – 3ºciclo	Dar continuidade às "Exposições Efêmeras". AS EFÊMERAS, dos anos transatos (trabalhos dos alunos de EV – 3ºciclo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conhecer à comunidade Escolar o que é, o que se faz e o que se aprende na disciplina de Educação Visual – 3ºciclo.</li> <li>- Reforçar a formação do aluno nas</li> </ul>	Comunidade Educativa	zero custos para a Escola, apenas será necessário a cedência das instalações e 10	Não se aplica. Apenas existirão algumas saídas	A,B,C,D,E

			(PNA)	áreas do fazer. - Promover a resolução dos problemas na aprendizagem e melhorar os resultados académicos.		placares	necessárias durante as aulas na fase de montagem da exposição	
E, G, I	Ao longo do ano	Rosa Dias Helena Remoaldo	Desafios trimestrais de Leitura Em Português e em Inglês	Promover o gosto pela leitura / escrita. Divulgar autores literários. Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos. Aumentar a qualidade da divulgação da informação na escola.	Alunos do 4º Ano, 2º e 3º ciclo	A definir	Não	A, B
G, I	Ao longo do ano	Fátima Maia	Maletas Viajantes	Promover o gosto pela leitura / escrita. Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos. Proporcionar aos alunos do território o contacto regular com os livros e DVDs da BE.	Alunos do 1º ciclo do Território	Sem custos diretos	Não	A, B
G, I	Ao longo do ano	Helena Remoaldo	A Escola a Ler – 5 minutos de leitura	Promover o gosto pela leitura. Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos.	Alunos e Professores do Agrupamento	Sem custos diretos	Não	A, B
I	Ao longo do ano	Rosa Dias	A hora do conto	Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita. Promover o envolvimento das famílias	Alunos do JI e do 1º Ciclo	Sem custos diretos	Não	A, B
E, I	Ao longo do ano	Rosa Dias Serafim Faria	Participação no Concurso de Escrita Criativa "tODoS por um mundo melhor"	Dar a conhecer à comunidade escolar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; Promover a criação literária; Estimular o sentido crítico e criativo; Criar uma coleção de contos interativos digitais dedicados aos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	Alunos do 2º e 3º Ciclo	Sem custos diretos	Não	A, B
J	Ao longo do ano	Rosa Dias Cristina Nicolau	Um aniversário, Um livro	Partilhar livros e leituras. Enriquecer o espólio da BE através de doação de livros preferidos dos docentes.	Docentes	Sem custos diretos	Não	A, B
A e I	Ao longo do ano	Rosa Dias Paula Araújo	O mês do Departamento na BE Fevereiro - EXP março - LIN maio - CSH abril - CEE	Promover a articulação com os Departamentos e áreas disciplinares.	Comunidade Escolar	A definir	Não	A, B
E	Ao longo do ano	Rosa Dias Fátima Maia	Participação em projetos/Concursos da RBE/PNL e outros externos: Referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar" Concurso Nacional de Leitura Concurso Literário "Um Conto	Desenvolver ações de promoção da leitura, da felicidade e da saúde oral. Contribuir para uma boa aprendizagem e domínio da leitura, qualquer que seja o seu suporte e para a promoção de estratégias e atividades de aproximação	Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclo	A definir	Não	A, B



			de Natal”, “Histórias da Ajudaris”, “Miúdos a votos”, “Faça Lá um Poema”	ao currículo. Promover o gosto pela escrita criativa.				
	Ao longo do ano	Rosa Dias Abílio Costa	Educar com Cinema, em articulação com o Plano Nacional de Cinema, Casa das Artes, Cineclube de Joane e PNA	Transformar a escola numa mais-valia para a comunidade. Estimular o gosto pela cultura cinematográfica. Promover o debate e a reflexão sobre temas/ideias através da arte. Alargar os horizontes culturais da comunidade. Proporcionar o acesso a obras cinematográficas não comerciais.	Todos os Ciclos de Ensino	Sem custos diretos	Não	A, B
	Ao longo do ano	Rosa Dias Jorge Mariz	TIC Clique a Clique: Orientação dos alunos na utilização dos recursos informáticos da BE	Promover nos alunos o desenvolvimento de competências que permitam a exploração e produção de tecnologias digitais, respeitando os direitos de outros e protegendo os seus direitos.	Todos os Ciclos de Ensino	Sem custos diretos	Não	A, B
A/B,E1	Durante o ano letivo	Atividades de nível II  Professores responsável pelos Grupos-Equipa	Desporto Escolar- Grupos-Equipa de Badminton Vários Misto  DE Escola Ativa	Promover a atividade desportiva e a prática regular; criar rotinas saudáveis de ocupação de tempos livres; proporcionar a competição entre alunos, de diferentes turmas e escolas, promovendo os valores desportivos e cívicos.  “Promover a atividade física estruturada e de caráter regular, nas quais não existe um quadro competitivo organizado retirando assim, a ênfase da competição, podendo existir momentos competitivos/encontros, entendidos como parte integrante do processo formativo do aluno. São promovidas atividades diversificadas promovendo um vasto leque de experiências motoras, focadas no processo de desenvolvimento das capacidades motoras, cognitivas, volitivas e sociais”.	Alunos/as infantis – 4ºano e 2º e 3º ciclos  2º e 3º ciclos	Desporto Escolar/ Professores responsável pelos Grupos-Equipa	Sem interrupção	A,B,C,D,E
A,J1	Durante o ano letivo	Atividades de nível I  Clube do	“Mexe-te e conta os teus Passos” Na 1ª quinta -feira do mês enviar aos promotores a contagem dos passos para a	Promover a atividade física na comunidade educativa; criar rotinas saudáveis de ocupação de tempos livres; incrementar a articulação entre estruturas da escola promovendo o	Comunidade Educativa	Escola/Desporto Escolar 4 Impressões em folhas A4	Sem interrupção	A,B,C,D,E

		Desporto Escolar e o Clube Liga-te em articulação com o Grupo de E.Física	realização do ranking	trabalho colaborativo, a inclusão e o desenvolvimento da formação integral dos alunos.				
A	Ao longo do ano letivo	Rosa Dias	Alimentação” Os Super Saudáveis”, em articulação com a LPCC, a Direção e o Clube de Ciências	Trabalhar com a comunidade escolar as mensagens de educação para a saúde, promovendo estilos de vida saudáveis e prevenindo o cancro Colecionar 15 cartas de forma a poder jogar algo semelhante ao “magic”. As cartas são sobre nutrição e cada alimento tem poderes específicos. Para ganhar as cartas os alunos devem consumir determinados alimentos, quer na cantina, quer nos lanches que levam de casa.	Alunos do 3º e 4º ano	Sem custos	Não	A, B, C, D,E
J	Ao longo do ano	Carla Castelo Branco, Judite Costa, Ana Carreira, Rosa Dias, Diana Silva	Dinamização do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno	Promover hábitos de vida saudáveis junto dos diferentes elementos da comunidade educativa; Apoiar os alunos na área da saúde.	Comunidade Escolar	Sem custos diretos	Não	A, B, C, D, E
A, J	Ao longo do ano	Carla Castelo Branco em articulação com as Educadoras, Professores Titulares e Diretores de Turma	Saúde Oral	Reduzir a incidência e a prevalência das doenças orais nas crianças e adolescentes, Melhorar conhecimentos e comportamentos sobre saúde oral.	Alunos do Agrupamento	Sem custos diretos	Não	B, C, D, E
A e D	Ao longo do ano letivo	Clube Eco - Escolas	Horta Escolar - Proceder à manutenção da horta da escola com limpeza da mesma, rotação de culturas, - Ação de sensibilização agroambiental	- Promover hábitos de alimentação saudável; - Incentivar o uso de práticas agrícolas de cariz biológico; - Potenciar a utilização da compostagem, bem como sensibilizar a comunidade educativa para a questão dos resíduos; - Valorizar a importância que a agricultura biológica tem no ambiente e na alimentação.	Alunos do Clube Turma 5º2	Diretora de turma 5º2 Alunos do Clube Alunos 5º2 G.S. Ambiental VNF	Não	A, B, C
	Ao longo do ano letivo	Clube Eco - Escolas	Recolha seletiva de Resíduos Participação nos concursos: - Geração Depositrão - Eco valor - Resíduos Orgânicos	- Proporcionar aos alunos e à população em geral informação sobre a importância do adequado encaminhamento dos REEE (resíduos de equipamentos elétricos e electrónicos) - Promover a separação e recolha corretas dos resíduos: papel, embalagens e orgânicos na escola - Incrementar a recolha de óleo alimentar usado	Toda a Comunidade Educativa	Alunos do clube Entidades externas: YUPI, AFETRA, Resinorte, ERP Portugal	Não	A, B e C

				- Promover a cidadania ativa.				
J	Ao longo do ano letivo	Psicóloga do SPO-Judite Costa	Consulta/Avaliação Psicológica. Realização de relatórios psicológicos /pareceres técnicos. Articulação entre serviços.	Prestar apoio de natureza psicológica e psicopedagógica a alunos, tendo em vista o sucesso escolar e a adequação das respostas educativas, bem como a saúde psicológica. Proceder à avaliação psicológica /intelectual de alunos, com recurso a escalas de avaliação formal	Alunos da escola sede e território (pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos)	50€	Não	A,B,C,E
J	Ao longo do ano letivo	Psicóloga do SPO-Judite Costa	Atendimento a Pais /Encarregados de Educação; Dinâmica de Grupos de pais com objetivos específicos e atendimento individual.	Contribuir para a promoção de Práticas Educativas mais ajustados às necessidades desenvolvimentais do aluno (saúde psicológica).	Encarregados de Educação de todos os alunos do Agrupamento de Escolas	0€ (Custos calculados na atividade consulta psicológica)	Não	A,B,C
A, G B	Ao longo do ano letivo	Psicóloga do SPO-Judite Costa	Programa de Intervenção Vocacional Concelhio "Eu Pertencço ao Meu Futuro" (No mínimo 5 sessões de 90' + reunião individual com cada Encarregado de Educação + reunião de apresentação do programa aos EE) + Visita de Estudo à Mostra da oferta formativa e pedagógica concelhia em VNF	Contribuir para a exploração vocacional e para o processo de tomada de decisão, no que diz respeito à progressão de estudos.  Recolha de informação da oferta formativa concelhia, promovendo a procura de informação junto dos representantes das várias Escolas secundárias e profissionais concelhias.	Alunos/as de 9º ano e Encarregados de Educação.	150€	Não  Sim	A,B,C,E
A, G B	Ao longo do ano letivo	Psicóloga do SPO-Judite Costa	"Vamos construir o Futuro" Programa de Intervenção vocacional no 8º ano  + Visita de estudo à Feira Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego. (abril de 2023) + Vista ao CITEVE (Laboratórios Criativos) -Data a definir com DT	Contribuir para a exploração vocacional e pesquisa de carreira. Contribuir para a exploração vocacional e para o processo de tomada de decisão, no que diz respeito à progressão de estudos. Elaboração de um roteiro de pesquisa orientada para a procura de informação com vista à intervenção de carreira	Alunos/as de 8º ano e Encarregados de Educação	40€  180€ (transporte)  Total: 220€	Não  Sim (manhã ou tarde)	A,B,C, E
A, G	Ao longo do ano letivo	Psicóloga do SPO-Judite Costa	"Eu e o Mundo" Programa de Intervenção vocacional no 7º ano	Contribuir para a exploração vocacional e pesquisa de carreira. Promoção para a saúde psicológica.	Alunos/as de 7º ano e Encarregados de Educação	20€	Não	A,B,C, E
A, G	Ao longo do ano letivo	Psicóloga do	"A Adolescência e Tu" Intervenção na linha da	Contribuir para o Ajustamento Psicológico.	Alunos/as de 8º	2€	Não	A,B,C,E

		SPO-Judite Costa	promoção da saúde psicológica e bem-estar emocional.	Melhorar a autoestima. Contribuir para uma autoimagem mais positiva e maior confiança para a participação em atividades sociais e académicas.	ano e Encarregados de Educação			
A, G	Ao longo do ano letivo	Psicóloga do SPO-Judite Costa	"Eu Confiante"- Eu e a minha auto estima no respeito pelo outro	Contribuir para a promoção da saúde psicológica. Melhorar a autoestima. Contribuir para uma autoimagem mais positiva e maior confiança para a participação em atividades sociais e académicas. Abordagem à temática do "Planeamento Familiar e doenças sexualmente transmissíveis".	Alunos/as de 9º ano e Encarregados de Educação	4€	Não	A,B,C, E
A, J	Ao longo do ano	Educadora Social	Serviço Educação Social/EMAEI - (Intervenção Psicossocial com alunos e Famílias) - Atendimentos a alunos/as e famílias; - Articulação com serviços internos e entidades parceiras; - Visitas domiciliárias; - Pareceres técnicos e informações sociais; - Elemento permanente na EMAEI.	- Intervir em situações de carência social, sinalizadas pelo/diretor de turma; - Promover o desenvolvimento saudável e adaptado de jovens e famílias; - Desenvolver nos jovens e nas famílias competências de responsabilização e participação escolar.	Alunos e famílias sinalizadas de todos os ciclos	20€	Não	A; B; C
A; C; D; E; F; I	Ao longo do ano	Educadora Social	Sala Mais - Apoio ao estudo/Monitorização/Projetos	- Promover a qualidade do serviço aumentando a adesão e frequência; - Garantir um atendimento e acompanhamento individualizado a todos/as os/as alunos/as indicados para a Sala Mais com frequência obrigatória; - Promover o sucesso escolar.	Alunos do Agrupamento	100€	Não	A; B; C; D; E
A; D; J	Ao longo do ano	Educadora Social	Projeto UBUNTU - Formação de Professores/Clube/Semana UBUNTU	- Capacitar Docentes e alunos enquanto agentes de transformação; - Promover o diálogo entre e dentro das comunidades para a promoção da paz e construção da justiça, contribuindo para o desenvolvimento de sociedades mais inclusivas e resilientes;	Docentes Alunos	100€	Sim	A; B; C
D; H; J	Ao longo do ano	Educadora Social	Clube de Dança	- Promover espaços de lazer dentro do contexto escolar; - Valorizar as potencialidades dos alunos.	Alunos inscritos	20€	Não	B, C
A; G; J	Ao longo do ano	Educadora Social	Programa de Mentorias - formação de mentores / sessões de mentoria	- Promover o sucesso escolar Desenvolver competências sociais e cognitivas - promover valores como solidariedade	Alunos inscritos como mentores e mentorados	20€	Não	A; B

				e entreajuda				
A; D; J	Ao longo do ano	Educadora Social	Clube de Coolaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver os/as alunos/as na promoção e dinamização de atividades da Sala Mais e escola;</li> <li>- Refletir sobre os problemas da escola e da comunidade propondo projetos de melhoria.</li> </ul>	Alunos inscritos no clube	20€	Não	A; B; C;
A; D; J	Ao longo do ano  (04/10/22)	Educadora Social	Grupo Respostas à Violência Interpessoal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de Manual de prevenção sobre agressores/dinamização de atividades no âmbito da prevenção da violência</li> <li>- Semana da Igualdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre os vários tipos de violência interpessoal</li> <li>- Conhecer as respostas locais e nacionais de apoio</li> </ul>	Todos os alunos	20€	Sim	A; B; C
A; G	Ao longo do ano	Educadora Social	Programa de Competências Pessoais e Sociais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar em contexto de grupo/turma problemáticas sinalizadas;</li> <li>- Promover a consciência social e o respeito pelo outro;</li> <li>- promover espaços de reflexão e debate sobre assuntos do interesse de cada grupo turma.</li> </ul>	Turmas sinalizadas	20€ (materiais diversos como fotocópias, papel de cenário, post-iti, etc.)	Não	A; B;



## **6. Programas/Projetos/Clubes**

São projetos transversais promovidos pelos EAG que têm, geralmente, como destinatários alunos de um ou mais ciclos de escolaridade, podendo abranger, também, a comunidade escolar e educativa.

### **6.1 Programas nacionais**

#### **6.1.1 Biblioteca Escolar**

Biblioteca Escolar (BE) é um serviço integrante do Agrupamento de Escolas de Gondifelos, de carácter informativo, de referência e de divulgação da informação, promoção da leitura e das literacias da informação e dos media. Integra a rede das Bibliotecas Escolares. As atividades da BE estão detalhadas no Anexo I deste documento.

#### **6.1.2 Desporto Escolar**

O projeto do Clube do Desporto Escolar abarca obrigatoriamente atividades de nível I e de nível II. O Desporto Escolar tem um papel importante na promoção da saúde e no desenvolvimento/manutenção da aptidão física. É, também, uma atividade de complemento curricular e de ocupação de tempo livre promovendo rotinas e condutas saudáveis de participação ativa e cívica, contribuindo decisivamente para as competências e valores previstos no PASEO.

As atividades de nível I, onde todos os professores de Educação Física participam na sua dinamização e organização (torneios, comemorações, concursos, competições inter-turmas e algumas já vêm indicadas na plataforma para serem promovidas como o Megasprinter ou o Corta-mato).

As atividades de nível II referem-se aos dois grupos-equipas de Badminton Infantis misto, envolvendo treinos, competições externas, formação de juizes árbitros de Badminton e um grupo de DE Escola Ativa, abrangendo um leque variado de atividades desportivas que a escola pode proporcionar, dirigido aos alunos dos 2º e 3º ciclos.

As atividades do Desporto Escolar encontram-se no anexo II deste documento.

### **6.1.3 Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES)**

O programa visa abordar as áreas da saúde mental e prevenção da violência, comportamentos aditivos e dependências, educação alimentar, afetos e educação para a sexualidade, atividade física e outras áreas que vierem a ser identificadas como pertinentes para os alunos. As atividades do projeto PES do AEG estão detalhadas no Anexo III deste documento.

### **6.1.4 Programa Eco-Escolas**

O programa Eco-Escolas é um Programa internacional coordenado pela Foundation for Environmental Education. Tem como objetivo incentivar ações, reconhecer e premiar o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. Visa desenvolver na comunidade educativa, e nos alunos em especial, uma consciência ambiental responsável, alterando comportamentos e melhorar o desempenho ambiental da escola. As atividades deste Clube estão detalhadas no Anexo IV deste documento.

### **6.1.5 Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE)**

Para fazer face à transformação digital em curso (Programa de Digitalização para as Escolas), as escolas estão a estabelecer como prioridade a integração das tecnologias digitais nas suas rotinas, tanto em contexto pedagógico como organizacional e tecnológico. Para tal, no ano letivo anterior, as escolas foram desafiadas a elaborar o seu Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), envolvendo vários intervenientes, definindo as suas áreas prioritárias e a sua estratégia global de desenvolvimento, suportada pelo digital.

O PADDE pretende ser um instrumento estratégico, orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, bem como, de apoio às escolas na reflexão e definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização.

### **6.1.6 Projeto Medidas Educativas de Acompanhamento do Regime Escolar**

A DGE, no âmbito do Programa do Leite Escolar, prevê a distribuição diária e gratuita de 20 cl de



leite escolar às crianças que frequentam a educação pré-escolar e aos alunos do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo de todo o ano letivo, no sentido de complementar as necessidades nutricionais das crianças. Para além desta medida de âmbito nacional, o AEG disponibiliza igualmente um copo de leite diário aos alunos do 2º e 3º ciclo.

O Regime de Fruta Escolar (RFE) é uma iniciativa de âmbito europeu que pretende, através da distribuição gratuita de 1 peça de fruta 2 vezes por semana, promover hábitos alimentares mais saudáveis e capacitar as crianças e famílias para a adoção de competências que levem a um consumo de fruta em substituição de "lanches" de fraca qualidade alimentar. O RFE aplica-se, nos estabelecimentos de ensino público, aos alunos que frequentem o 1.º ciclo do ensino básico dos Agrupamentos de Escolas e é coordenado pelos Ministérios da Agricultura, Desenvolvimento Rural e Pescas (MADRP), da Saúde (MS) e o da Educação (ME).

Os programas acima referidos são monitorizados internamente pela Direção e são enviados, mensalmente, os registos desta distribuição ao Município de Vila Nova de Famalicão.

### **6.1.7 Plano Nacional das Artes/Projeto Cultural de Escola**

Desenvolvido pelas áreas governativas da Cultura e da Educação, o Plano Nacional das Artes (PNA) tem como objetivo tornar as artes mais acessíveis aos cidadãos, em particular às crianças e aos jovens, através da comunidade educativa, promovendo a participação, fruição e criação cultural, numa lógica de inclusão e aprendizagem ao longo da vida. Pretende incentivar o compromisso cultural das comunidades e organizações e desenvolver redes de colaboração e parcerias com entidades públicas e privadas, designadamente, trabalhando em articulação com os planos, programas e redes pré-existentes. Este Plano prevê a elaboração de um Projeto Cultural de Escola, para cuja construção foi constituída uma equipa de trabalho no ano letivo 2019-2020. O documento identifica os objetivos específicos nesta área e contextualiza a intervenção artística internacionalizada do AEG. As atividades propostas na área das Artes encontram-se diluídas nas propostas das diferentes estruturas e estão sinalizadas com a sigla PNA.

### **6.2.8 Projeto de Mentoria**

O conceito de mentoria envolve um tipo de intervenção cujo objetivo é promover resultados desenvolvimentais positivos em diferentes áreas do funcionamento (e.g., emocional, comportamental, académico) através de uma relação duradoura de suporte e cuidado entre indivíduos jovens (mentorandos). O mentor é um voluntário mais velho da comunidade em interação regular apenas com um jovem/jovens durante um período mínimo de um ano. Nesta perspetiva, os jovens são agentes do seu próprio crescimento, possuindo um potencial natural e normativo para um desenvolvimento saudável e bem sucedido, através da promoção de comportamentos pró-sociais e evitamento de comportamentos que comprometem e prejudicam a saúde e o futuro.

O Plano de Mentoria do AEG obedece a um regulamento próprio e será dinamizado pela Educadora Social.

## 6.2 Projetos Europeus

### 6.2.1 Programa Erasmus+

O projeto de Educação para a Cidadania 3.0, em curso no AEG, é financiado pelo programa Erasmus +, tendo como parceiros a YUPI (ONG com sede em Famalicão), a Fundação ArtesEdu na Polónia, a ONG italiana Bangherang e escolas de Itália e Polónia. Todos estes parceiros pretendem garantir mobilidade e oportunidades de aprendizagem a jovens alunos e professores, tendo como objetivos permitir oportunidades de mobilidade aos estudantes envolvidos no projeto a nível local; apoiar estes estudantes a tornarem-se mais informados e confiantes para liderarem as iniciativas do projeto na sua própria escola e informar sobre possíveis ferramentas de educação não formal que os estudantes possam utilizar para criar ambientes mais participativos e apoiar a inclusão da diversidade e da colaboração. No AEG, o público-alvo são os alunos do 8º ano, que iniciaram a sua participação no ano letivo anterior, quando alunos do 7º ano.

Os países envolvidos neste projeto visam desenvolver uma cultura democrática própria no contexto escolar e permitir uma participação mais igualitária e empenhada na vida escolar, refletindo, descobrindo o conceito de Abordagem de Toda a Escola em Educação para a Cidadania e definindo estratégias que nos permitam alcançar objetivos de maior coerência entre teoria e prática e de maior autonomia e motivação para a participação na vida escolar e o progresso da integração na sociedade. É uma oportunidade para os estudantes trocarem ideias e iniciativas que desenvolvem a nível local, e apoiar os jovens mais envolvidos a participarem nestes encontros internacionais.

Neste ano letivo, o projeto prevê dois momentos de formação de professores, duas mobilidades jovens e dois encontros de coordenadores.

## 6.3 Clubes

Os Clubes constituem-se como espaços privilegiados de aprendizagem, em contextos diversificados e respondem a interesses específicos dos alunos. A planificação das atividades dos Clubes AEG é registada em documento próprio, onde são registadas as atividades, público-alvo, possíveis articulações, entre outros aspetos.

Funcionarão no AEG, no ano letivo 22-23, os Clubes abaixo indicados:

- Clube de Rádio
- Clube de Teatro
- Clube de Solidariedade e Cidadania
- Clube de Ética
- Clube de BTT
- Clube de Xadrez

- Clube Liga-te
- Jornal/revista escolar "Asas do Saber"

## **7. Outras Intervenções**

### **7.1 Promoção do sentido de pertença e da identidade do AEG**

A página do Agrupamento, bem como a janela digital e a plataforma moodle são veículos fundamentais de divulgação das atividades e de notícias do Agrupamento de Escolas de Gondifelos.

Este ano será realizada, pela primeira vez, no mês de novembro, uma mostra do trabalho realizado pelo AEG, com o objetivo de tornar ainda mais visível a qualidade do trabalho realizado e potenciar a articulação de atividades e projetos. Neste dia, tendo em vista o reconhecimento do trabalho realizado pelos alunos, serão entregues os prémios de mérito e de excelência aos alunos que mais se destacaram pelo desempenho académico e pelo desempenho em atividades exteriores à Escola/Agrupamento. Neste momento de valorização do trabalho dos alunos, o AEG reconhece igualmente os profissionais aposentados, dando visibilidade à importância do trabalho de uma vida.

A tradicional Ceia de Natal destinada ao Pessoal Docente e Não Docente constitui-se como um momento de promoção do relacionamento interpessoal, muito importante para o favorecimento de um clima de escola saudável.

A cerimónia a “Gala de Finalistas”, de entrega dos diplomas aos alunos que concluíram o nono ano de escolaridade, realizar-se-á alguns dias após a afixação das pautas dos resultados da 1.ª fase dos exames nacionais. O convite de participação na cerimónia é dirigido aos alunos, pessoal docente e não docente e pais e encarregados de educação dos alunos finalistas.

No mês de maio, o AEG será o anfitrião de uma mostra da vitalidade das organizações/instituições/empresas da região.

### **7.2 Serviço de Psicologia e Orientação**

O Serviço de Psicologia e Orientação é uma unidade especializada de apoio educativo, integrada na rede escolar, que desenvolve a sua ação nos vários estabelecimentos de educação deste Agrupamento, desde o pré-escolar ao 3º ciclo. Com a dinamização de várias propostas de intervenção, pretende contribuir para a identificação de interesses e aptidões dos estudantes, intervindo em áreas de dificuldade que possam surgir na situação de ensino-aprendizagem, facilitando-lhes o desenvolvimento da identidade pessoal, a promoção do desenvolvimento psicológico e integral, e a construção do seu projeto de vida.

O SPO constitui um factor que contribui para a concretização de igualdade de oportunidades, para a aproximação entre a família, a escola e um mundo de atividades profissionais, melhorando a rede de relações específicas indispensáveis ao desenvolvimento pessoal, interpessoal e comunitário no contexto escolar.

O projeto de trabalho do SPO encontra-se dividido em: Intervenção em grupo; Intervenção individual; Intervenção indirecta; Visitas de Estudo e Participação em Estudos Científicos: Cada uma destas intervenções, em contexto escolar, são resultado de um levantamento de necessidades de acordo com o Projeto Educativo, articulação com o PASEO e das reuniões de início de ano letivo, no

entanto, com gestão flexível sempre que novas propostas e necessidades surjam, visando a melhor aplicação dos conhecimentos da psicologia no campo da educação. Teve-se como base o modelo de intervenção RTI (Resposta à Intervenção), por se considerar as vantagens deste modelo de intervenção multinível na educação, com práticas concertadas com a comunidade educativa envolvente.

Privilegia-se uma abordagem de desenvolvimento biopsicossocial, onde o funcionamento psicológico da criança/ estudante se constrói ao longo do seu desenvolvimento nas diferentes vertentes (biológica, psicológica e social), num processo de interação dialética com os diferentes contextos de vida em que se move, junto das pessoas que lhe são mais significativas. O Plano de Atividades deste serviço encontra-se no Anexo V deste Plano.

### **7.3 Educação Social**

Este serviço destina-se a alunos/as e respetivas famílias, sinalizados pelo/a Educador/a de Infância, Professor/a Titular ou Diretor/a de Turma, onde se verifiquem problemas que estejam a interferir com o desenvolvimento socioeducativo da criança/jovem, tais como: carência económica, maus-tratos, negligência, absentismo/falta de assiduidade, problemas no grupo turma, indisciplina, comportamentos de risco, entre outros. Perante a identificação da criança/jovem, a Educadora Social procede ao primeiro contacto com quem sinalizou, para realização conjunta de uma avaliação diagnóstica, e posteriormente inicia a intervenção com o aluno e/ou com a família, mediante a avaliação inicial da situação. Durante o processo de intervenção, pode ser necessário mobilizar outros serviços e recursos, internos e externos, designadamente: Direção do Agrupamento, SPO, CPCJ, Ministério Público, EMAT, GADI, Segurança Social, ACM, Engenho, entre outros, de acordo com as necessidades de cada caso. Em todo o processo a família é ouvida, utilizando-se estratégias como: reuniões conjuntas, atendimentos, contactos telefónicos e visitas domiciliárias. Nos casos em que esteja em causa o Superior Interesse da Criança, em articulação com a Direção da Escola, pode proceder-se ao contacto e encaminhamento para as autoridades e ou instituições da rede social, mesmo sem informação e/ou consentimento familiar. Face aos constrangimentos impostos pela COVID-19, nos últimos dois anos verificou-se um aumento dos casos em acompanhamento, assim como também das diligências a tomar. Verificou-se ainda um aumento da gravidade e a conseqüente necessidade de intervenção urgente, ao nível das situações de fragilidade económica das famílias referenciadas. O Plano de Atividades da Educação Social encontra-se inserido nas atividades a desenvolver ao longo do ano.

### **7.4 Aprofundamento da interação com a comunidade educativa**

O Agrupamento de Escolas de Gondifelos continua, no seguimento do trabalho que vem desenvolvendo ao longo dos anos, a trabalhar estreitamente com as instituições e entidades de Vila Nova de Famalicão. Desta forma, não são raras as vezes em que é solicitado o envolvimento em atividades externas que se desenvolvem.

Uma das parcerias privilegiadas é com o Município de Vila Nova de Famalicão. Para além do

envolvimento direto ou indireto de serviços do Município em atividades referidas anteriormente e de outras solicitações/desafios que são propostos ao Agrupamento, está desde já prevista a participação do Agrupamento nas seguintes atividades promovidas pelo Município de Vila Nova de Famalicão:

- no âmbito da Educação Inclusiva, a articulação, em sede de EMAEI, com o GADI (Gabinete de Avaliação Diagnóstico e Intervenção) e CRE (Centro de Recursos Educativos);
- ainda nesta área, há a referir a implementação de aulas de Boccia, que decorrem no espaço escolar e são ministradas por um técnico superior de Desporto do Município;
- ao nível dos projetos, o AEG implementa os seguintes projetos em articulação com o Município:

<b>Projeto</b>	<b>Ciclo de Ensino/Ano</b>
Do Falar ao Ler	Pré-Escolar
Brincar a torto e a direito	Pré-Escolar
Mais Cidadania	Pré-Escolar
<hr/>	
Hypatiamat	1º ciclo
Viagens pelo Território Famalicense	1º ciclo
Mais Cidadania	1º ciclo
Ensinar e Aprender Português	
My Machine	3º ano
Educação Rodoviária	3º ano

O AEG mantém igualmente uma parceria estável e de longa data com a Junta da União de Freguesias de Gondifelos, Cavalões e Outiz. Esta parceria é indispensável para a manutenção da prestação de um serviço educativo de qualidade. Neste sentido, o Agrupamento assegura nos Jardins de Infância as seguintes atividades: MultiDance, MultiYoga e Natação. Estas ofertas educativas são financiadas pela Junta da União de Freguesias.

Há ainda a referir a participação nas diferentes Mostras Associativas, promovidas pelo Município de Famalicão, apoiadas pela Junta da União de Freguesias de Gondifelos, Cavalões e Outiz, nas quais o AEG tem a oportunidade de dar a conhecer à comunidade envolvente o trabalho desenvolvido.

## **8. Especificidades do 1.º Ciclo e da Educação Pré-Escolar**

### **8.1 Componente de Apoio à Família (CAF) – 1.º Ciclo.**

O serviço de componente de apoio à família é assegurado pela Associação Mais Vida, que gere as atividades e articula o serviço com os Pais e Encarregados de Educação.

### **8.2 Atividades de Animação e Apoio à Família – Educação pré-escolar**

No AEG, no ano letivo de 2022-23, as atividades de apoio à família funcionarão a partir de setembro,

nos dias letivos, interrupções letivas e meses de junho e julho de 2023, nos horários definidos, de acordo com as necessidades manifestadas pelos encarregados de educação.

O AEG disponibiliza, quase gratuitamente, e como referido no ponto 7.4, diferentes atividades de animação, no sentido de complementar a formação das crianças. Neste ano letivo, as atividades de Yoga e Dança, implementadas pelo grupo Múltipla Escolha, serão realizadas nos Jardins e, no caso da Natação, nas piscinas do Grupo Eugénio's.

## **9. Formação**

As ações de formação mais estruturantes a serem desenvolvidas e que vão de encontro às necessidades de formação do pessoal docente foram já apresentadas ao CFAE no sentido de serem concretizadas. Para além dessa formação, outras se desenvolverão a nível interno, em momentos a agendar, de acordo com as necessidades identificadas, em articulação estreita com os objetivos definidos no Projeto Educativo.

No que diz respeito ao pessoal não docente, o Município de Vila Nova de Famalicão, no seguimento do Programa Aproximar, definirá as ações de formação a realizar, após auscultação do Agrupamento.

As atividades de formação estão identificadas e contextualizadas no Plano de Formação do AEG.

## **10. Monitorização e Avaliação do Plano Anual de Atividades**

Ao longo do ano letivo haverá dois momentos formais de avaliação deste Plano: no mês de fevereiro será realizada a avaliação intermédia, correspondendo a uma reflexão sobre o trabalho já realizado, com vista a, se necessário, reformular as futuras atividades e/ou planificação de outras. No final do ano será realizada a avaliação de todo o trabalho desenvolvido e respetivo relatório de todas as avaliações efetuadas, mediante a informação fornecida pelas diversas estruturas de orientação educativa, que se encontram representadas no Conselho Pedagógico. Os dados que se apresentarão no relatório resultarão do tratamento da avaliação feita pela Comissão criada para o efeito, com sede no Conselho Pedagógico e apoiada por professores de diferentes Departamentos Curriculares.

## **11. Divulgação do Plano Plurianual e Anual de Atividades**

Após parecer do Conselho Pedagógico, a apreciação e aprovação do Conselho Geral, o Plano Anual de Atividades será divulgado através das plataformas em uso no Agrupamento.

A sua organização cronológica mensal será dada a conhecer igualmente nas plataformas em uso.

## Notas Finais

Todas as atividades previstas neste plano obedecem a uma planificação prévia preenchida em formulário próprio para o efeito, devendo incluir todos os dados de preenchimento obrigatório constantes do documento.

O dinamismo do AEG tem permitido que ao longo do ano se aceitem desafios vários propostos por entidades externas e, no desenvolvimento de conteúdos específicos de disciplinas, se promovam novas iniciativas. Por isso, o PAA tem de ser visto como um instrumento de programação flexível e, a cada momento, aberto à iniciativa da comunidade escolar. Assim, poderão ser programadas e autorizadas novas atividades, bem como reformuladas as existentes. O acompanhamento do Plano Anual de Atividades será feito, ao longo do ano, pelo Conselho Geral e Conselho Pedagógico.



## Anexo 1 – Plano de Atividades 2022-2023 da BE

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
C, E	outubro	Rosa Dias Fátima Maia	Mês Internacional da BE Leituras, Encontro com livros, Tertúlias literárias	Proporcionar formação de utilizadores no sentido de informar sobre a sua organização e utilização dos diferentes serviços. Promover o gosto pela leitura / escrita. Divulgar autores literários. Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos.	Comunidade escolar	A definir	Não	A, B
B	Outubro	Rosa Dias António Paulo Gonçalves	O cinema está à tua espera	Estimular o gosto pela cultura cinematográfica. Promover o debate e a reflexão sobre temas/ideias através da arte. Proporcionar o acesso a obras cinematográficas não comerciais. Formar públicos para o cinema.	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclo	Transporte Adultos acompanhantes	Sim	B, C
E	Novembro	Rosa Dias Serafim Faria	Concurso de Leitura Expressiva	Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos. Promover o gosto pela leitura / escrita	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclo	A definir	Não	A, B, C
E	Novembro	Rosa Dias	Concurso de Soleturação	Desenvolver a literacia da informação Melhorar a literacia da leitura e da escrita.	Alunos do 1º e 2º ciclo	A definir	Não	A, B, E
I, F	Março	Rosa Dias Mª Jesus Barbosa	Semana da Leitura	Promover o gosto pela leitura / escrita ilustração. Promover o encontro com escritores. Contribuir para o enriquecimento cultural dos alunos. Promover a articulação com os Departamentos e áreas disciplinares.	Comunidade escolar	A definir	Não	A, B, C

## Anexo II – Plano de Atividades 2022-2023 Desporto Escolar

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
A1	28 nov. a 02 dez.	Atividades de nível I Professores Responsáveis pelos grupos-equipas do Desporto E.	Formação de juizes/árbitros de Badminton Atividade do clube do Desporto E.	Formar juizes/árbitros de Badminton para acompanhar e participar nas competições do grupo/equipa do Desporto Escolar Fomentar o gosto pela modalidade	Alunos/as do 2º e 3º ciclos	10 impressões em folhas A4. A ser financiado pelo Desporto E.	Sem interrupção	A
A/B,E1	2º ou 3º período (a definir pelo Desporto E.	Atividades de nível I Clube de Desporto Escolar em articulação com o Grupo de E.Física	Realização Mega - Sprinter - Fase CLDE	Promover o contacto desportivo com outros alunos de outras escolas, a competição saudável e participativa, promovendo os valores desportivos e cívicos. Verificar o nível do desenvolvimento na modalidade.	Alunos/as apurados na competição Interna	Transporte e lanche-200 euros Desporto E.	Sem interrupção	A,B,C,E
A/B,E1	fevereiro (a definir pelo Desporto E.	Atividades de nível I Clube de Desporto Escolar em articulação com o Grupo de E.Física	Realização do Corta-Mato Distrital	Promover o contacto desportivo com outros alunos de outras escolas, a competição saudável e participativa, promovendo os valores desportivos e cívicos. Verificar o nível do desenvolvimento na modalidade.	Alunos/as apurados	Transporte e lanche 200 euros	Sem interrupção	A,B,C,E
E1	Março	Atividades de nível I Clube de Desporto Escolar em articulação com o Grupo de E.Física e o clube de ética	Torneio de Voleibol Sentado	Promover a atividade desportiva adaptada visando a participação inclusiva e a competição saudável entre colegas de diferentes turmas, promovendo os valores desportivos e cívicos.	Alunos/as do 2º e 3º ciclos	Desporto E.	Sem interrupção	A,B,C
E1	Junho	Atividades de nível I Clube de Desporto Escolar em articulação com o Grupo de E.Física	Torneio de Badminton	Promover a atividade desportiva, visando a participação e a competição saudável entre colegas de diferentes turmas promovendo os valores desportivos e cívicos.	Alunos/as do 4º ano, 2º e 3º ciclos	Medalhas 60 euros Desporto E.	Sem interrupção	A,B,C

### Anexo III – Plano de Atividades 2022-2023 do PESES

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
A	15 a 31 de outubro	Rosa Dias	Onda Rosa Atividade física e artes "Quantos Passos até à Meta?"	Promover estilos de vida saudáveis, nomeadamente os preconizados no Código Europeu Contra o Cancro: Aumentar a literacia em saúde, especificamente no que diz respeito à prevenção de cancro. Promover a atividade física e desenvolver a sensibilidade artística.	Comunidade	Sem custos	Não	A, C
A	Novembro dia sem aulas	Rosa Dias Amélia Barbosa Paula Araújo	Escape Room: jogo no qual uma equipe de jogadores descobre pistas, resolve quebra-cabeças e realiza tarefas numa sala para atingir um objetivo	Trabalhar com a comunidade escolar as mensagens de educação para a saúde, promovendo estilos de vida saudáveis e prevenindo o cancro	Alunos do 2º e 3º ciclo	Sem custos	Não	A, C
C	16 a 20 de janeiro	Rosa Dias	Semana Europeia de Prevenção do Cancro do Colo do Útero Sessão de sensibilização utilizando as artes cénicas	Adquirir conhecimento relacionado com o cancro do colo do útero, fatores de risco, formas de prevenção e tratamento.	Alunos de 7º ano	Sem custos	Não	A, B, C, E

## Anexo IV– Plano de Atividades 2022-2023 Eco-Escolas

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
A	19 a 27 de novembro	Clube Eco - Escolas	Semana Europeia de Prevenção de Resíduos: "Têxteis Circulares e Sustentáveis"	- Sensibilizar a população para a problemática dos resíduos, em particular a prevenção - Fomentar a política dos 3R (reduzir, reutilizar, reciclar) - Promover a cidadania ativa.	Toda a comunidade educativa	Professores de CN Entidades externas (YUPI, ...)	Não	A, B e C
A e C	22 de março	Clube Eco - Escolas	Comemoração do Dia Mundial da Água	- Relembrar a importância do uso sustentável de água e a urgente necessidade de conservação dos ambientes aquáticos, evitando a poluição e contaminação. - Alertar para o facto das alterações climáticas provocarem graves impactos nos recursos de água.	2º e 3º ciclos	Professores C.T. Alunos do Clube Entidades externas: Águas do Norte, G.S. Ambiental VNF	Não	A e B

C, D e F	05 de junho	Clube Eco - Escolas	Comemoração do Dia Eco-Escolas - Divulgação das atividades realizadas no âmbito do programa eco-escolas	- Apresentar à comunidade atividades que visam a melhoria do desempenho ambiental da escola  - Promover a cidadania ativa	Toda comunidade educativa	Alunos do Clube	Não	B e C
----------	-------------	------------------------	--	---	---------------------------	-----------------	-----	-------

## Anexo V – Plano de Atividades 2022-2023 SPO

Tipo de Atividade 1	Período/Data Previsível de realização	Responsável/eis pela Atividade	Descrição da Atividade	Objetivos	Público-Alvo	Previsão Geral de Custos/Recursos Humanos a Alocar	Necessidade de Interrupção das Atividades Letivas	Objetivos PE 2
A, G B	2ºe3º Períodos	Psicóloga do SPO-Judite Costa	Projeto “À Descoberta das Profissões”. Exploração vocacional direcionada para alunos do 1º ciclo, em articulação com as suas famílias.  Visita de Estudo ao CITEVE (data a definir)	Contribuir para o aumento da motivação escolar; Promover uma primeira consciencialização de orientação para a carreira; Articular com as famílias na descoberta das suas profissões; Promoção do desenvolvimento da saúde psicológica.	Alunos/as de 4º ano e Encarregados de Educação	0€	Não  A definir	A,B,C, E
Projetos de promoção para a saúde								
A, G	1º e 2º Períodos	Psicóloga do SPO-Judite Costa	Projeto “Devagar se vai ao longe”-Desenvolvimento de competências sócio emocionais.	Promoção do desenvolvimento da saúde psicológica. Contribuir para o aumento da motivação escolar	Alunos/as de 5º ano e Encarregados de Educação.	10€	Não	A,B,C, E
A, G	2º/3º Período	Psicóloga do SPO-Judite Costa	“À Descoberta de Ti” Programa de Promoção para a Saúde psicológica / autoestima corporal.	Contribuir para a promoção de fatores de proteção da saúde psicológica e o sucesso educativo (por ex: auto-estima, autoconceito e auto-eficácia, expectativas positivas face à escola, compromisso com a tarefa, competências de auto-regulação; resiliência e coping)	Alunos/as de 6º ano e Encarregados de Educação	2€	Não	A,B,C, E
A, G B	3º Período	Psicóloga do SPO-Judite Costa	“EU e a ESCOLA” Programa de transição para o 1º ciclo e 2º ciclo (várias sessões a definir)	Desenvolvimento de competências de ajustamento psicológico promotoras de aumento da capacidade de resiliência e tolerância à frustração; Diminuição dos níveis de ansiedade	Alunos/as finalistas de pé-escolar e 4º ano e Encarregados de	50€	Não  A definir	A,B,C,E

			Guia de transição escolar para Encarregados de Educação Visita à Escola sede	inerentes à transição escolar. Programa no âmbito da saúde psicológica.	Educação.		(duração horas) 3	
--	--	--	---	---	-----------	--	-------------------	--